



Pályázat

a Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi

Nyelvoktató Általános Iskola

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására



Pályázó: Szalma Csilla

Veszprém, 2017. október 20.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Szalma Csilla, pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere, a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján, a Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában (8248, Nemesvámos, Kossuth u. 22. OM: 037132) meghirdetett intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

- Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről, közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 92. évi LXIII. tv. alapján hozzájárulok ahhoz, hogy pályázatomat nyilvánosságra hozzák, illetve azt az illetékes bírálók, véleményezők megismerjék és véleményezzék, a pályázati anyagomat sokszorosítsák, továbbítsák.
- Nyilatkozom, hogy pályázatom beadásával hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Kijelentem, hogy az állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Pályázatomhoz az alábbi mellékleteket nyújtom be:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata;
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatomat igazoló dokumentum;
- Hatósági bizonyítvány (erkölcsi bizonyítvány)

Veszprém, 2017. október 20.

Szalma Csilla

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	2.
2. Szakmai önéletrajz.....	4.
2.1. Felsőfokú tanulmányok	4.
2.2. Fontosabb továbbképzése, tanfolyamok, tréningek.....	4.
2.3. Szakmai tapasztalat, munkahelyek.....	5.
2.4. Korábbi vezetői tevékenységem.....	5.
3. Szakmai helyzetelemzés.....	5.
3.1. Az intézmény szakmai alapidokumentuma.....	10.
3.2. Az intézmény tanulóközösségének profilja.....	11.
3.3. A tantestület profilja.....	11.
3.4. Az intézmény pedagógiai programjának sajátos vonásai.....	12.
3.5. Az intézmény infrastruktúrája.....	13.
3.6. Az intézmény társadalmi kapcsolatai.....	14.
3.6.1. Belső kapcsolati rendszer.....	14.
3.6.2. Külső kapcsolati rendszer.....	14.
4. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	15.
4.1. Boldogság órák.....	16.
4.2. „Határtalanul” program	17.
4.3. Német nemzetiségi programok kibővítése	18.
4.4. ÖKO-iskola, környezeti nevelés.....	19.
4.5. Diákönkormányzat.....	20.
4.6. Átmenet az alsó és felső tagozat között.....	22.
4.7. Felkészülés az intézményellenőrzésre.....	23.

4.8. Ami megvalósul ebben a tanévben.....	23.
5. Vezetői program.....	24.
5.1. Olyan vezető szeretnék lenni.....	24.
5.2. Emberi kapcsolatok.....	25.
5.3. Az általam elképzelt iskola.....	25.
5.4. Demokrácia.....	26.
5.5. A pedagógusok támogatása.....	27.
5.6. Kapcsolat az adminisztratív és technikai dolgozókkal.....	27.
5.7. Kapcsolat a szülőkkel.....	28.
5.8. Kapcsolat az önkormányzattal.....	29.
5.9. Az IKT eszközök használatáról.....	29.
5.10. Elvárásaim a kollégákkal szemben.....	30.
6. Záró gondolatok.....	32.

*"A gyermek a legtökéletesebb teremtmény,
mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét.
A gyermek lelke lágyszőz vagy fehér papírhoz hasonló,
ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket."
/Maria Montessori/*

1. Bevezetés

A 20. tanévet kezdtem a Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában matematika-fizika szakos tanárként, kinevezetett igazgató-helyettesként, illetve jelenleg megbízott intézményvezetőként.

Az iskolánkban folyó munka sok szegmensét megismertem, megéltem. Tapasztalatból ismerem

- ✚ a gyerekekkel együtt töltött idő nehézségeit, szépségeit;
 - ✚ az új módszertani eljárások kipróbálásának, bevezetésének lehetőségeit;
 - ✚ a felzárkóztatás és tehetség gondozás örömeit, nehézségeit;
 - ✚ szakmai munkaközösségekben végzett tevékenységeket;
 - ✚ a különböző programok szervezésével kapcsolatos izgalmakat, feladatokat;
 - ✚ a tanulói és tantestületi közösségépítés módszereit, nehézségeit, szépségeit;
 - ✚ az iskolai dokumentumok készítését;
 - ✚ az intézményi átszervezéssel kapcsolatos feladatokat;
 - ✚ a szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát;
 - ✚ a képzések, továbbképzések hatásait;
 - ✚ a minőségi munkáért tett erőfeszítéseket,
- és az itt felsoroltak mindegyikének a **felelősségét**.

Az iskola életutakat, sorsokat formál. A családnak elsődleges szerepe van a nevelésben és a mi munkánk csak a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás alapján történhet. Tudom, hogy a gyerekek szeretik a pontos, érthető követelményeket támaztató tanárokat, iskolát, és vallom, hogy ez lehet a sikeres oktató munka egyik záloga. Úgy gondolom, hogy a kor követelményeinek megfelelően iskolánknak minden körülmények között törekednie kell arra, hogy olyan légkör alakuljon ki, amelyben biztosítva van a rend és fegyelem megőrzése, betartása és betartatása, mivel ez az egyik alapja a sikeres oktató-nevelő munkának. Olyan ifjakat kell „kibocsájtanunk”, akik a tolerancia, a tisztelet és megbecsülés birtokában értékes és hasznos tagjai lesznek a társadalomnak. Olyan korszerű és használható tudással kell felruháznunk őket, hogy egész életük folyamán képesek legyenek új ismeretek elsajátítására és olyan környezetet kell teremtenünk, hogy legyen minden tanulónak esélye boldogulni az életben.

Számos buktatóval és felemelő élménnyel a hátam mögött ismét lehetőségem adódott, hogy a hosszú évek alatt megszerzett tapasztalataimat intézményvezetőként felhasználjam, kamatoztassam, ezért megpályázom a kiírt állást. Elsősorban az előbb felsorolt négy fő oktatási és nevelési cél mentén szeretném vezetni az iskolát, szervezni az iskolai életet.

2. Szakmai önéletrajz

2.1. Felsőfokú tanulmányok

1987-1991	A Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola; matematika-fizika szak
2002-2003	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar; Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

2.2. Fontosabb továbbképzések, tanfolyamok, tréningek

2002.04.10.	60 órás szülői Gordon tréning
2004.04. 26-27.	Projekttervező és pályázatíró tréning
2006.04.12.	Európai Számítógép-használói Jogosítvány - ECDL-start
2009.	„Pedagógiai és pszichológiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű eredményes oktatásához” - 120 órás akkreditált továbbképzés
2012.02.11.	„Természettudományos végzettségű tanárok továbbképzése, laboratóriumi gyakorlatok levezetése” - 30 órás akkreditált tanfolyam
2014.10.14.	„Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása” - továbbképzés
2014.10.09. - 11.08.	„Az erkölcsstan tantárgy tanításának elméleti és módszertani ismeretei a köznevelési intézmények 5-8.évfolyamán. - 60 órás akkreditált továbbképzés
2015.11.02-04.	„Stressz, kiegészítés a pedagóguspályán - megküzdési stratégiák” - 30 órás továbbképzés
2015-ben minősítésen (98%), 2016-ban pedig tanfelügyeleti ellenőrzésen vettem részlet(100%).	

2.3. Szakmai tapasztalat, munkahelyek

1991.08.15. - 1993.06.30.

Herendi Általános Iskola és Zeneiskola

Pályakezdő pedagógusként kerültem ide. Az egyik kolleganő szülési szabadságra ment, így helyette határozott idejű kinevezést kaptam. A fizika szakot egyedül tanítottam az iskolában. Mivel akkor volt szertár átalakítás, így alkalmam nyílt alaposan áttanulmányozni és az általam kialakított rendszer szerint csoportosítani a kísérleti- és személtető eszközöket. Kezdő pedagógusként szerettem volna csak e két tantárgyra koncentrálni, de mivel viszonylag kicsi volt a tantestület, így osztályfőnöki teendőket is el kellett látnom. Egy évfolyamon három, különböző képességű osztály volt, így már akkor alkalmaznom kellett a képességek, készségek szerinti differenciálást. Ez a két év nagyon jó alapot adott nekem a későbbiekre mind az osztályfőnöki, mind a szakmai munkámat illetően. Sok segítséget kaptam az idősebb kollégáktól is, akik a szárnyuk alá vettek és akiktől sok, hasznos szakmai fogást tudtam elsajátítani.

1998. 10. 27- napjainkig

Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola

Pedagógusi pályafutásomat a két gyermekem megszületése után a jelenlegi iskolámban folytattam. Az itt töltött 19 év alatt a tanítás mellett több területen is volt alkalmam tapasztalatokat szerezni. Voltam osztályfőnök, DÖK-segítő pedagógus, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, igazgatóhelyettes, igazgatói feladatokat ellátó igazgató-helyettes és megbízott igazgató egyaránt.

2.4. Korábbi vezetői tevékenységem

A 2000/2001-es tanévet már igazgató helyettesként kezdtem. A 2002/2003-as tanévben az igazgatóválasztás alkalmával új vezető került iskolánk élére. Ő viszont 2003. tavaszán olyan ajánlatot kapott az egyik egyetemről, amelyet nem akart visszautasítani. Ekkor azonban már kevés volt az idő új pályázat kiírására. A közoktatási törvény lehetővé

tette, hogy engem, mint igazgató helyettest bízjon meg a fenntartó önkormányzat az elkövetkező egy tanévben az igazgatói feladatok ellátására. Így a 2003/2004-es tanévben a hivatalos titulusom igazgatói feladatokat is ellátó igazgató helyettes lett. Mivel ez előző tanév végén több kolléga is elment a tantestületből, vagy lejárt a szerződése, - így annak ellenére, hogy hivatalos kinevezésem csak augusztus 3-tól szólt - már a nyár közepén kerestem a lehetőségeket az igen csak foghíjas tantestület feltöltésére, a szakos ellátottság biztosítására. Mivel ez idő tájt folyamatosan ott lebegett az iskola feje fölött a bezárás lehetősége, és a szülők is tisztában voltak azzal, hogy több szak ellátása nincs biztosítva, így még nagyobb súllyal nehezedett ez a kérdés a vállamra. De a kinevezésem napjára adottak voltak a pedagógus kollégák a hiányzó szakokra is, és a tanévnyitó értekezletet már 100%-os szakos lefedettséggel tudtuk kezdeni. A másik fontos dolog az volt, hogy minderről a szülőket is tájékoztassuk a kedélyek megnyugtatása érdekében. Kollégáim javaslatára ezt egy szülői fórum keretein belül tettük meg 2003. augusztus 25-én a községi kultúrházban. Örömünkre szolgált, hogy nagy létszámban vettek részt, ami jelezte számunkra, hogy nekik is fontos az iskola sorsa. Itt volt alkalmam többek között bemutatni az újonnan felállt tantestületet és megerősíteni őket abban, hogy gyermekeik a nemesvámosi iskolában nagyon jó kezekbe kerülnek.

Nehéz és sok feladat várt ránk ebben a tanévben, mert többek között azt a feladatot kaptam az önkormányzattól, hogy állítsam meg az évek óta tartó tanuló elvándorlást és növeljem a gyereklétszámot. Mindezt egy év alatt természetesen lehetetlenség teljesíteni, de rá lehetett lépni egy olyan útra, aminek a vége ez. Kollégáimmal több olyan lehetőséget is kerestünk, amivel le lehetett rombolni azt a láthatatlan falat, ami a szülők és az iskola között épült fel az évek hosszú sora alatt. Ennek érdekében újdonságokat is bevezettünk és minden egyes programunk azt hivatott szolgálni, hogy megmutassuk a nálunk folyó oktató - nevelő munka minőségét. Többek között kibővítettük az ovi-suli programokat, nyílt napokat szerveztünk, több alkalommal szerveztünk falusi szintű programokat, illetve vettünk részt azokon. Havonkénti iskolagyűlésen értékeltem a gyerekek munkáját, tanulását, az órákon, óraközi szünetekben való viselkedésüket, ott méltattam az elért eredményeiket. Letisztáztuk az elvárt viselkedési formákat iskolán

belül és azon kívül is. Még nagyobb hangsúlyt kaptak az osztályfőnöki teendők, amikre az értekezleteken is rendszeresen kitértem. Az egyik legnagyobb szabású rendezvényünk egy szakmai nap volt, ahova a Balaton-felvidéki iskolák pedagógusait hívtuk meg. Itt az egyik új alsós kolleganő által kidolgozott és használt módszert mutattuk be 3 tanórán, majd pedig ezt követően szakmai megbeszélésre került sor. Az érdeklődés túlszárnyalta az elvárásainkat, hetek múlva is kaptuk a pozitív visszajelzéseket és a kolleganő által használt módszerrel kapcsolatos tapasztalataikat, amiket adaptáltak a saját óráikra. A fenntartó is jó szemmel nézte ezeket a pozitív változásokat.

Azonban az igazi nehézség csak ezután jött. Polgármester úr egy tantestületi értekezleten közölte, hogy csak egy adott mennyiségű pénz áll az önkormányzat rendelkezésére és ez csak egy bizonyos ideig lesz elég az iskola működtetéséhez. Az én feladatomból volt az, hogy olyan költségvetést készítsek a következő félévre - és ennek alapján megtegyem a szükséges törvényes lépéseket -, amely lehetővé teszi az iskola fennmaradását. Kevesebb pénzből kellett hát gazdálkodnunk, ami egyértelműen azt jelentette, hogy álláshelyeket kellett felszabadítani, és kollégákat elküldeni. Ezek kiszámításában az önkormányzat pénzügyi osztályvezetője volt a segítségemre. 1 tanárkollégának és 4 kiegészítő alkalmazottnak voltam kénytelen megszüntetni a munkaviszonyát úgy, hogy a szakmai munka még ne lássa kárát. A testületi ülés elé kellett vinnem a javaslatomat, amit el is fogadtak. Mindeközben természetesen az élet nem állt meg az iskolában, folyamatosan, nagy energiákat befektetve tettük a dolgunkat, szem előtt tartva az év elején kitűzött céljainkat. Adódott viszont egy nagy értékű pályázati lehetőség, amelyet sikerrel ki tudtam használni. A Nemesvámoson működő Alcoa cég által kiírt pályázattal egymillió forintot sikerült elnyernünk, amit arra használtunk fel, hogy az iskola udvarán egy kosárlabda pályát építettünk.

Ebben az egy tanévben annyit sikerült elérnünk a tanulói létszámot illetően, hogy megállt a csökkenés, sőt, még Veszprémből is volt beiratkozó, amire az elmúlt években nem volt példa. A kollégák nagyon együttműködők voltak az egész tanév során, mindenben számíthattam rájuk, sokszor erejükön felül vállaltak feladatokat.

3. Szakmai helyzetelemzés

3.1. Az intézmény szakmai alapküldetése

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Nemesvámosi Petőfi Sándor Német
Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 8248 Nemesvámos, Kossuth utca 22.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 037132

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. *8248 Nemesvámos, Kossuth utca 22.*

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavaros, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.2.1. napközi, tanulószoba

6.1.3. iskola maximális létszáma: 245 fő

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8248 Nemesvámos, Kossuth utca 22.

7.1.1. Helyrajzi száma:	409
7.1.2. Hasznos alapterülete:	1095 m ²
7.1.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.1.4. Fenntartó jogköre:	ingyenes használati jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

3.2. Az intézmény tanulóközösségének profilja

Iskolánkba 148 tanuló jár, jelenleg magántanulónk nincs. Az alsó és felső tagozatosok száma egyaránt 74 fő. Nemek szerinti megbontásban: 68 lány és 80 fiú. Tanulóink közül 25-en más településről járnak be, Veszprémfajszról, Veszprémből és Tótvázsonyból. Az étkezési lehetőséget 114 tanulónk veszi igénybe, közülük 2-en részesülnek ingyenes ellátásban, 38 diákunk pedig 50%-os kedvezményt vehet igénybe.

Iskolánk 8 évfolyamos, minden évfolyamon 1-1 osztállyal. A napközis csoportok száma 4, ahova 71 kisdíák jár az 1-4. osztályból. A felső tagozatosok tanulásának megsegítésére tanulószobát is működtetünk, ezt 20 tanulónk veszi igénybe.

Egyházi felekezet szerint 54 római katolikus, 50 református és 4 evangélikus vallású gyermek jár hittanórákra.

Sajátos nevelési igényű gyermekből 12, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdőből pedig 17 jár iskolánkba. Hátrányos helyzetű tanulónk 2 van, halmozottan hátrányos viszont nincs.

3.3. A tantestület profilja

Tantestületünk átlagéletkora 43 év. Iskolánkban 14 teljes állású és 2 részmunkaidős pedagógus dolgozik, emellett 2 óraadó is segíti a munkánkat. 14-en más városból, településről járnak be. A 18 pedagógusból mindösszesen csak 1 a férfitkollega. Tantestületünkben 9 tanári és 9 tanítói végzettséggel rendelkező pedagógus dolgozik, szakos ellátottságunk 100 %-os. 3 munkaközösség működik: alsós, felsős és a német

nemzetiségi. 1 rendszergazda kollega is segíti, hogy az oktatáshoz szükséges technikai-informatikai eszközök naprakészek legyenek. A kollégák között 1 gyakornok van, 1 a pedagógus I., 6 pedig a pedagógus II. fokozatba lépett. Ketten részesei voltak tanfelügyeleti ellenőrzésnek is és ketten várnak ebben a tanévben minősítő eljárásra. Szakmai közösségeink tevékenységét eredményesnek tartom, mivel képesek vagyunk olyan műhelyekként működni, amelyek elősegítik szakmai fejlődésünket. Egymást kölcsönösen támogatjuk, a problémák megoldását közösen keressük, ily módon átéljük a számunkra nagyon fontos színvonalas, értékes, hasznos munka tudatát. Szakmai gondjaival nálunk senki sem marad egyedül. A munkaközösségek mellett időszakosan valamilyen konkrét feladat elvégzésére alkalmi munkacsoportokat alakítunk ki. A tantestületen belül egyenrangú munkatársak vagyunk, önálló tevékenységünk több szinten összekapcsolódik, egymásra épül.

3.4. Az intézmény pedagógiai programjának sajátos vonásai

Programunk célja az európai színvonalú általános iskolai oktatás-nevelés és a korszerű tudás szilárd alapjainak megteremtése, a továbbtanulás megkönnyítése. Egyik legfontosabb célunk a komplex személyiségfejlesztés megvalósítása a nevelő-oktató munka során. Német nemzetiségi tagozatos képzés indult 2005. szeptember 1-jén, ma már minden tanulónk ebben az oktatási formában részesül. A nyelv tanulása mellett a diákok megismerkednek a magyarországi német kisebbség történelmével, kultúrájával, hagyományaival. Részt vesznek kulturális rendezvényeken, találkozókön. A népi ünnepeket is megtartják a nemzetiségi délutánokon.

A magas színvonalú informatikaoktatás válasz a kor kihívásaira, fontos eszköz és módszer a továbbtanuláshoz. Biztosítja az ECDL bizonyítvány megszerzésének feltételeit, valamint megalapozza azoknak a továbbtanulását, akik az informatikai szakirányt választják. Tanulóink tehetséggondozásában, személyiségük kibontakozásában fontos szerepet kapnak az iskolában működő szakkörök. 2005 óta a felső tagozatosaink a tanévet erdei iskolai programmal kezdik. 2010-ben iskolán elnyerte az ÖKO-iskola címet.

Programunkban minden területen arra törekedtünk, hogy a fentebb említett szempontok mellett előtérbe kerüljenek a helyi sajátosságok, lehetőségek.

3.5. Az intézmény infrastruktúrája

Iskolánkat 1774-ben a katolikus egyház alapította. Városkörnyéki, 8 évfolyamos általános iskolája. Jelenleg 1 épületben folyik a tanítás, melyben 8 tanterem, 1 informatika, 1 természettudományi szaktanterem, 1 igazgatói, 1 tanári és 1 gondnoki iroda található. Iskolai könyvtárunk a községével közös helyiségben működik. Rendelkezünk szertárhelyiséggel, konditeremmel és naponta használjuk a tornacsarnokot. Az iskolaudvaron egy különálló épületben működött korábban az étkező, viszont az épület állaga annyira megromlott, hogy ezt erre a célra már nem tudjuk használni. Egy tantermet kellett „beáldoznunk”, amiből étkezőt alakítottunk ki. A mellette lévő - egykori gondnoki - helyiségből lett a melegítő konyha. A 2009-2010-es tanévben került kialakításra egy multifunkcionális terem, ahol számítógépek, audiovizuális eszközök, hanganyagok, képanyagok, bábok, játszósarok áll a rendelkezésre. A 2011/12-es tanévtől 5 digitális táblával is bővült a tanítást-tanulást segítő eszközök sora, ami azóta kiegészült még eggyel. Két tanterem nem rendelkezik digitális táblával, de projektoros kivetítéssel ezekben is tudjuk emelni a tanórák színvonalát. A TÁMOP 3.1.4.-12-es pályázat által számos további eszközzel bővült iskolánk eszközparkja. Ezek egy része a fejlesztő munkánkhoz ad sok segítséget, vannak közöttük digitális tananyagok, szemléltető eszközök, szótárak, sporteszközök és a környezeti neveléshez nélkülözhetetlen szerszámok. Lehetőségeinkhez képest pályázatok útján folyamatosan bővítjük ezek sorát. Fizika és kémia órákon lehetőség van kiscsoportos kísérletek elvégzésére is a természettudományi szaktanteremben. A magas színvonalú informatika oktatáshoz adott a géppark, ahol csoportbontásban sajátíthatják el mind a tananyag, mind pedig az ECDL követelményeit. Az oktató-nevelő munkánk még változatosabbá tételét tanulói laptopok is segítik.

3.6. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

3.6.1. Belső kapcsolatrendszer

A család és iskolánk együttműködésének, a szülői közösségek kialakításának fontos szervezeti kerete a szülői munkaközösség. Fogadóórákon és szülői értekezleteken adunk kölcsönös tájékoztatást, és igyekszünk a felmerülő problémákra megoldást találni. Ezen alkalmakon túl is kollégáim bármikor meghallgatják a felmerülő szülői kéréseket, problémákat.

Az iskolai Diákönkormányzat a vezető tanár irányításával az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt.

1990-ben a „Nemesvámosi Iskoláért Alapítvány” azzal a céllal jött létre, hogy támogatásával hozzájáruljon az intézmény oktató-nevelő munkájának minőségi javításához; támogassa a hátrányos helyzetű, jó tanulókat; segítse tanulóink nevezését különböző versenyeken, és jutalmazhassunk minden kiemelkedő teljesítményt, egyrészt a sport, másrészt különböző tanulmányi területeken egyaránt. Támogatása kiterjed még arra is, hogy - német nemzetiségi iskola révén - a gyerekek anyanyelvi környezetben fejleszthessék nyelvtudásukat, valamint a továbbtanulás előtt álló tanulók pályaeorientációjára, hogy a tanulók egyéni képességeinek és érdeklődésének megfelelően a valós munkaerő piaci lehetőségeket is figyelembe véve hozhassák meg döntéseiket.

3.6.2. Külső kapcsolatrendszer

Iskolánkat a külső kapcsolatokban - a vezetői feladatmegosztás szerint - az igazgató, valamint az igazgatóhelyettes képviseli és tart kapcsolatot a külső szervekkel, mint például a fenntartóval, gyermekjóléti szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálatokkal, egyházakkal, üzemorvossal, védőnővel, iskolaorvossal, középiskolákkal, önkormányzattal, színházzal, a Veszprém Megyei Rendőr-főkapitánysággal, vállalkozókkal. Ezeken túl a legtöbb falusi rendezvényen ott vagyunk szervezőként, vagy résztvevőként.

„Az iskolák megjavításának alapja legyen a minden téren megnyilvánuló rend”

/Comenius/

4. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Elsődleges feladatomban érzem, hogy mindazt az értéket, amit az elmúlt évtizedek alatt az iskola eddigi vezetése megteremtett a tantestülettel együtt, megőrizzem, illetve gyarapítsam. Mindezt azonban csak a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel közösen tudjuk megvalósítani. Az ő munkájuk nélkül egyetlen vezető sem lehet sikeres.

Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. Sajnos ma a családok egy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet. Okai lehet ennek a széteső családok, a munkanélküliség, a megélhetési gondok, ami miatt kevesebb idő jut a gyermekre. Hiányoznak a megfelelő korlátok felállítása a gyerekek elé, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség. A reklámok világa és a média a termelő-fogyasztó embereszményt sugallja, amellyel nehezen tud az iskola szembeszállni. A jövő iskolájának ez a nagy kihívása: értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket. Feladatunk a jövőben: a negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Ezen gondolatok tükrében tervezem bevezetni az alább felsorolt programokat, kezdeményezéseket természetesen szem előtt tartva azt, hogy ezek

együttes bevezetése nagy terhet róna a tantestületre. Célszerű megvizsgálni, hogy melyek azok, amelyek nem járnak nagyobb szervezési feladattal és bármikor szerves részét képezhetné az iskolai életnek és melyek azok, amelyek nagyobb előkészülettel járnak és a megvalósításuk is munka-és időigényes.

4.1. Boldogság órák ☺

Megtanítjuk gyerekeinket számolni, írni és olvasni, a sorba pedig bekerülhetne terveim szerint a **boldogságra való tanítás** is. Ahogyan a matematika is megérthető szabályok összességeként, úgy a boldogság összetevői is ugyanolyan jól körülhatárolhatók.

A gyermekkor tele van bizonytalansággal, útkereséssel és félelmekkel. Fontos, hogy a gyerekek ebben az időszakban, pszichés fejlődésük során következetes segítséggel rátaláljanak a helyes irányra. Annak érdekében azonban, hogy megtalálják a számukra legmegfelelőbb megküzdési stratégiákat és pozitív szemléletet, szükség van a felnőttek iránymutatására.

Gyerekkorban az idegrendszer sokkal fogékonyabb az új információk befogadására. Éppen ezért ha a gyerekek már kisiskolás korban készség szintjén elsajátítják a pozitív irányultságot, akkor az élet minden területén sokkal könnyebben birkóznak meg a rájuk váró próbatételekkel. Legyenek azok mindennapi kihívások, egy új csoportba kerülés vagy éppen gyermekkori konfliktusok.

Kutatási eredményeink igazolják, hogy a boldogságórákon részt vett tanulók optimistábbak, magabiztosabbak és kitartóbbak, mint a korosztálybeli társaik. A boldogságórákon tanultak hatására fejlődik a pozitív érzelmeik előállításának, fenntartásának és fokozásának képessége, amely a pozitív érzelmek megélésének gyakoriságát eredményezi.

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a gyermekek elé, hanem, hogy vezérfonalat adjanak a gyerekeknek, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek játékos felfedezésére kapjanak lehetőséget. Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében a Boldogság Intézet szakmai csapata egy teljes programot dolgozott ki a diákok boldogságra való tanítására.

Pályázat útján lehet bekerülni a programba. Úgy gondolom, hogy egy nagyon jó kezdeményezés lenne iskolánkban is - először próba jelleggel - az egyik alsó tagozatos osztályban bevezetni ezt a programot. Számos, olyan jellegű problémát lehet ezzel a programmal kezelni, enyhíteni, ami náluk is többször előfordul.

Csak pár előnyét szeretném megemlíteni ennek a programnak: segít a gyerekeknek lehetőséget adni az érzelmeik kifejezésére, a számukra nehezen megélt események feldolgozására, játékos formában kínál megoldást az őket érintő kihívásokra, építi az önbecsülésüket, a pozitív életszemlélet kialakítását, gyakorlatai szélesíti a gyerekek látókörét, gondolkodásmódját, problémamegoldó képességét, megfelelő módon levezetni a feszültséget. Ami még nagy előnye, hogy nem csak az iskolában a pedagógusok használhatják a gyermekekkel, hanem a szülők is, mely által a szülő-gyermek kapcsolat egészen új értelmet nyerhet.

4.2. „Határtalanul” program

Iskolánkban régi hagyomány az erdei iskola megszervezése a felső tagozaton. Az idei tanévben változtattunk az eddigi szokásokon oly módon, hogy nem a teljes felső tagozat, hanem csak az ötödik osztályosok vettek részt ezen a programon. A tapasztalatok levonása után a felsős munkaközösség majd eldönti, hogy kiterjesztjük-e ezt a programot a hatodik évfolyamra is, avagy hagyománnyá tesszük csak az ötödik osztályosok erdei iskoláztatását minden tanévben. Az viszont mindnyájunk egyöntetű véleménye, hogy a 7. és 8. osztályosok nem tudják úgy értékelni az egy hét alatt megszervezésre kerülő programokat, mint az alsóbb osztályok, így ők ebből kimaradnak. Viszont ha egy teljesen más jellegű programlehetőséggel kínáljuk meg őket, akkor elképzelhetőnek tartom, hogy az ehhez való viszonyulások is teljesen más lesz és értelmet nyer számukra a program. Így jött a „Határtalanul” program gondolata, mint új és más lehetőség.

A „Határtalanul” program **célja** a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. Ennek keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezhhetnek a külföldi

magyarságról. A magyarországi diákok nyelvi korlátok nélkül juthatnak külföldön tapasztalatokhoz, egyúttal megismerhetik a határon túli magyarság életét, és egy másik közép-európai ország kultúráját is. Az ismeretbővítés mellett sokoldalú erkölcsi-pedagógiai nevelő hatása is van, ugyanakkor a társas tevékenységeken keresztül hatékonyan segíti a közösségi nevelést is. A gyerekek konkrét tapasztalatai alapján tartalommal tölt meg olyan, gyakran elvontnak tűnő fontos fogalmakat, mint hazaszeretet, természetszeretet.

A programra pályázni kell. A pályázat útján igényelhető támogatás 100% intenzitású, ami vissza nem térítendő és teljes mértékű támogatási előleg formájában kaphatják meg a sikeres pályázók. A pályázathoz saját forrás biztosítása nem szükséges, a kirándulás teljes költsége elszámolható. Iskolánkba több olyan diák is jár, akik családjának anyagi lehetőségeik nagyon korlátozottak. Sajnos többektől lehet azt hallani, hogy nyáron még a közeli Balatonhoz sem jutnak el, nem hogy esetleg Magyarországon kívüli helyekre. Számukra is nagy élmény lenne egy ilyen utazáson való részvétel.

A pályázat része az utazás utáni értékelő óra megtartása. Fontosnak tartanám, hogy ez a 6. osztályosok bevonásával történjen, így nekik is rálátásuk lenne, hogy - nyertes pályázat esetén - mit is takar a „Határtalanul” program.

4.3. Német nemzetiségi programok kibővítése

Az eddigi hagyományos német nemzetiségi programjaink mellé javasolnék pár olyan újítást, ami úgy gondolom, hogy nem jelent különösebb többletfeladatot, mégis hozzájárul az eddigi programok kibővítéséhez, színesítéséhez és a német nemzetiségi jellegünk kihangsúlyozásához.

- ✚ Javasolom a magyarországi németek himnuszának (első versszak) lejátszását évnyitó és évzáró ünnepségeken.
- ✚ Hagományos karácsonyi műsorunkon a német versek mellett nemzetiségi tánccal is tudnánk színesíteni a délutáni programját.

- ✚ Német nemzetiségi témanap keretében megismerkedhetnének a gyerekek olyan tevékenységekkel, amelyeket a községünkben, illetve Veszprémfajszon élő szülők, nagyszülők mutathatnának be és német nemzetiségi jelleggel bír.
- ✚ Német honismeret tantárgy keretében javaslom egy tavaszi kirándulás szervezését minden évben a 6. osztályosoknak Városlődre, ahol megnéznék a Német Nemzetiségi Tájházat, a templomot és a kálváriát.
- ✚ A tavalyi farsangi mulatságon nagy népszerűségnek örvendett kicsik és nagyok körében egyaránt a karaoke. Mindezt ki lehetne egészíteni német zenei számokkal.
- ✚ Amennyiben igény van rá, fakultatív jelleggel buszos kirándulást lehetne szervezni Ausztriába - Adventi vásárba - valamelyik határ közeli városba a szülők, családtagok, hozzátartozók bevonásával.
- ✚ Érdeemes kihasználni a Laczkó Dezső Múzeum által kínált lehetőségeket, amelyek között német nemzetiségi témanap is szerepel. Mindezeket akár bőrvándmúzeumi foglalkozásként az iskolánkba is meg tudják tartani.

4.4. ÖKO-iskola, környezeti nevelés

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ÖKO-iskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ÖKO-iskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során. Az esztétikus, tiszta környezet magában hordozza az egészség illatát. A jó közérzet nyitott, barátságos nyugodt közösséget teremt.

2011. június 4-én iskolánk ÖKO-iskola lett. Az elnyert ÖKO-iskola cím további kötelezettségeket, feladatokat jelent, mely a napi pedagógiai gyakorlatot átható

szemlélet kell, hogy legyen. További célunk, hogy bekerülhessünk az örökös ÖKO-iskolák közé. A szemléletbeli változás elkezdődött iskolánkban, de a cím elnyerése csak az út kezdete. Nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén, mint például: erdei iskola megszervezésében, a diák-önkormányzati programokban, sportrendezvényeken, környezetünk szépítésében, a szelektív hulladékgyűjtésben. A sor nem teljes, de az a dolgunk, hogy ezt a sort még tovább bővítsük. Abban bízunk, hogy gyermekeink hazaviszik ezt a szemléletet családtagjaiknak és a környezetükben élő embertársaiknak. Tudjuk, nem megy egyik napról a másikra, de a jövő nemzedékének formálásában nagy szerepünk és felelősségünk van. Rajtunk pedagógusokon és a mi példánkon, lelkesedésünkön is múlik, hogy milyen lesz az utánunk élő generáció. Iskolánknak 2017. december 31-ig érvényes az ÖKO-iskola cím, így 2018 tavaszán kell pályáznunk az örökös címért.

4.5. Diákönkormányzat

Gyerekszemmel nézve egy iskola többek között akkor jó és szerethető, ha a tanulás mellett a diákélet is színes és ebben kiemelkedő szerepe van a diákönkormányzatnak. A DÖK egész éves munkája a gyerekekért van, hogy a változatos kulturális és szórakoztató programok között mindenki megtalálja a kedvére valót. Az eddigiek között számos olyan is volt, ami által gazdagíthattuk közvetett módon a gyerekek - akár baráti, akár családi körben szervezett - programjait úgy, hogy elmentek közösen azokra a helyekre, ahol iskolánk már lebonyolított számukra tetsző szabadidős tevékenységeket.

Kilenc éven keresztül voltam diákönkormányzatot segítő pedagógus. Az éves munkaterv elkészítésénél mindig arra törekedtem, hogy a hagyományos programokon kívül minden évben új elemekkel is gazdagítsam a programok sorát. Az utóbbi években több pályázaton vettünk részt, ami számos programlehetőséget kínált gyerekeknek, pedagógusnak egyaránt, így a diák-önkormányzati programok sora leszűkült a hagyományos programokra.

- ✚ Terveim között szerepel a diákélet oly módon való frissítése, amely elsősorban az ő ötleteiket, javaslataikat veszi figyelembe, természetesen pedagógus kontroll mellett.

- ✚ Javaslom továbbgondolásra a diákügyelet ismételt bevezetését, ami a folyosókra és a mosdókra egyaránt kiterjedne. Ehhez egy Diákügyi Szabályzat létrehozását is célszerűnek tartanám. Az ő bevonásukkal „Energia kommandó”-t is létre lehetne hozni azzal a céllal, hogy feleslegesen ne égjen villany sehhol sem és ezzel is erősítenénk bennük az öko-szemléletet.
- ✚ A DÖK ugyanakkor nem csak a szabadidős tevékenység megszervezésére hivatott, hanem a tanulók érdekeinek képviselőjére, jogaik és érdekeik érvényesítésére is. A Független Diákszövetség az egyetlen alulról szerveződő országos diák érdekképviselő Magyarországon. Feladatának tartja az oktatásban részt vevő összes diák érdekképviselését, jogérvényesítését, és az ehhez kapcsolódó ismeretek társadalmi elfogadtatását és széleskörű terjesztését. Tevékenysége révén a résztvevők megismerhetik és gyakorolhatják a képviselői és részvételi demokrácia működését, elmondhatják véleményüket az oktatásban tapasztalt jó és rossz dolgokról egyaránt. Megtanulhatják, hogyan működik az oktatáspolitikai, hogyan kell érvelni, vitatkozni, közösségekben és csapatban másokkal együttműködni, hogyan szerveződjenek saját iskoláikban, hogy minél több intézményben valódi diákönkormányzat és érdekképviselő jöhessen létre. Ebben a tanévben két nyolcadikos diákunk vesz részt ezen a fórumon. Azért tartom ezt fontosnak, hogy legyen ráhatásuk arra, hogy középiskolában a programok szervezésén túl milyen más lehetőségeik is lesznek és a fentebb leírtak hogyan is érvényesülnek egy ilyen összejövetelen. Szeretném, ha tapasztalataikat diáktársaikkal is megosztanák akár egy iskolagyűlés keretein belül. Eddig 3 évente szervezték meg azt a fórumot, az idei tanévtől évente kerül megrendezésre, így minden évben lesz alkalma 2-2 nyolcadikos tanulónak ilyen jellegű tapasztalatszerzésre is.

4.6. Átmenet az alsó és felső tagozat között

A 4. osztályból az 5. osztályba való átmenet is jelentős változás a gyerekek életében, így nem megfelelő előkészítés esetén jelentős stressz, konfliktus forrása lehet ez az időszak. A korábbi egy éves intézményvezetőségem ideje alatt vezettem be azt a - most már hagyománynak tekinthető - szokást, miszerint az ötödik osztályos gyerekek szüleinek olyan szülői értekezletet tartunk, ahol minden, őket tanító pedagógus jelen van és elmondja, hogy mik az elvárásai, javaslatai, kérései az adott tantárgy tanulását illetően, mindezeket tanulástechnikai módszerekkel kiegészítve. Ezzel az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet megkönnyítése volt a célom, hiszen itt már nem csak két, esetleg három pedagógus tanítja őket, mint alsó tagozatban, hanem bizony jóval több. Mindegyik pedagógus más személyiség, más követelményekkel és más-más tanulási-tanítási technikákkal. Mindehhez hozzájön még az is, hogy néhány tantárgynak a jellege is más. Úgy gondolom, hogy az alsós tanítóknak és a leendő felsős tanároknak együttes feladata az 5. osztályosok beilleszkedésének segítése. Közösén kell kialakítani a gyermek szükségleteire figyelő iskolai szokásrendet.

Célszerű ezért, ha a felsős kollégák már az 5. osztály megkezdésekor rendelkeznek a megfelelő minőségű és mennyiségű információval mind a tanulókról, mind magáról az osztályközösségről. Erre az egyik legmegfelelőbb módszer a 4. osztály második félévében történő óralátogatás. Fontos továbbá még az is, hogy a szülők legyenek felkészültek a váltásra, tudjanak a problémákról, ismerjék a kiskamasz gyermekek sajátosságait. Ennek érdekében javaslom, hogy a 4. év vége felé egy olyan szülői értekezletet tartsunk a szülőknek, ahol szakember (pszichológus, védőnő) adna tájékoztatást az ebben az életkorban lévő gyerekeket érintő életkori sajátosságokról, a várható nehézségekről és azok megoldási lehetőségeiről.

A tanév eleji erdei iskolai hét is nagymértékben megkönnyíti ezt az átmenetet. Továbbgondolásra érdemesnek tartanám ennek a hétnek a lezárását oly módon - megtartva a tábortűz és a közös éneklés élményét is -, hogy a felső tagozatosok avató szertartást szerveznének az ötödikeseknek különböző érdekes és mulatságos feladatok

adásával, ezzel is elősegítve és erősítve a felsősökhöz való tartozást, egymás jobb megismerését, a közösségépítést.

4.7. Felkészülés az intézményellenőrzésre

A vezető ellenőrzése és értékelése az Nkt. 7§ (1) bekezdés a) - h) pontja által meghatározott nevelési-oktatási intézmény vezetőjére terjed ki. Az EMMI rendelet szerint a vezető ellenőrzésének célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredmény alapján. Az intézményvezető ellenőrzésére leghamarabb az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évében kerülhet sor. Ennek figyelembe vételével kell az alábbi területekre még jobban fókuszálnom:

- Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása;
- A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása;
- Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása;
- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása;
- Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.

4.8. Ami megvalósul ebben a tanévben

Ebben a tanévben több nyertes pályázat által is gazdagszik iskolánk, ami egyrészt eszköz, másrészt pedig program formájában valósul majd meg.

- ✚ Két tanteremben megújulnak a padok. Az elsősök és egy felsős osztály kap új iskolabútort;
- ✚ Az étkező bútorzatát teljes mértékben lecseréljük, helyette újakat veszünk;
- ✚ 10 korszerű számítógéppel, egy interaktív táblával és egy fali táblával leszünk gazdagabbak;
- ✚ Kültéri fitnes eszközök által bővül a gyerekek sportolási, mozgási lehetősége;
- ✚ Vitamin automata kerül kihelyezésre a folyosóra;
- ✚ A csaptelepek vízszűrővel lesznek ellátva;

- ✚ A gyerekek tanulás-módszertani technikákat sajátíthatnak el külsős szakemberek bevonásával;
- ✚ Minden hónapban előadásokon, workshopokon, fórumokon vehetnek részt az egészséges táplálkozás jegyében

*"Mi az én igazi hivatásom? Meghatározott szándékkal születtem erre a világra.
Beteljesülést csak akkor találok, ha elhivatottságomat felismerem,
elfogadom és elvégzem. A hivatásnak olyasvalaminek kellene lennie,
amiért az ember él, nem pedig amiből él!"*

(K. Tepperwein)

5. Vezetői program

5.1. Olyan vezető szeretnék lenni...

Olyan vezető szeretnék lenni, aki nyílt, őszinte és egyenes a másokkal való kapcsolatokban. Amikor külső, érzékelhető megnyilvánulásaim tükrözik belső állapotomat, hiteles ember vagyok. Szeretném olyannak mutatni magam, amilyen a valóságban vagyok.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki képes meghallgatni másokat. Az értő figyelemhez az kell, hogy átmenetileg ne foglalkozzam saját gondolataimmal, érzéseimmel, értékeimmel és ítéleteimmel azért, hogy kizárólag a másik üzeneteire tudjak figyelni. Ha meg akarom érteni a másik üzenetét, akkor egy-egy percre az ő cipőjébe kell lépnem. Csak így hallhatom meg szavainak valódi értékét. Amikor értő figyelmet adok valakinek, velem is történik valami. Ha pontosan értem, hogy a másik hogyan gondolkodik vagy érez, hogyan szemléli a világot, előfordulhat, hogy saját véleményem és hozzáállásom is megváltozik.

Úgy gondolom tehát, hogy a kölcsönösen eredményes kommunikáció szükségessé teszi mind a hitelességet, mind az értő figyelmet. Ennek két kockázata is van: egyrészt felszínre kerül, hogy valójában milyenek vagyunk, másrészt az is lehetséges, hogy mássá válunk. Én vállalom ezt a kockázatot.

5.2. Emberi kapcsolatok

Vezetői magatartásom erősen befolyásolja, sőt meghatározza, hogy milyen kapcsolataim lesznek a munkatársaimmal. Mivel sok munkaórát fogunk együtt eltölteni, a kapcsolatok minősége nem lényegtelen.

Segítőképző kapcsolatokat szeretnék. Ezek előnyei jelentősek: látni lehet, ahogy a munkatársak megoldják saját problémájukat és másoktól való függőségük megszűnőben van, nyitottabbá válnak problémáik megvitatásában. Amint segítem mások igényeinek teljesülését, magam is jobban számíthatok erőfeszítéseikre saját igényeim kielégítésében. A kölcsönösségnek ez a fajtája kifejlődik kapcsolataimban, ha a kényszerítő hatalmat elkerülöm.

5.3. Az általam elképzelt iskola

Olyan intézmény vezetése a célom, ahol:

- ✚ a település szerves részeként, s annak fejlődésének szolgálatában zajlik a szakszerű, minőségi nevelő-oktató munka, a közös cél érdekében pedig mindenki összefog;
- ✚ világosan, tisztán látja mindenki a feladatait, és legjobb képességei szerint teljesít;
- ✚ a kölcsönös tisztelet, segíteni akarás és jó szándék képes elsorvasztani a kicsinyességet és gáncsoskodást;
- ✚ ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szeretetteljes légkör veszi őket körül.

- ✚ minden gyermek a benne rejlő értékek és tehetség megtalálása során átélt sikerélmény motiváltságával gazdagodik.
- ✚ nem szégyen a tanulás, méltán lehet büszke eredményeire gyermek, szülő és pedagógus egyaránt;
- ✚ ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési, oktatási céljaink elérésében;
- ✚ a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amely számára az alkotás örömét biztosítja;
- ✚ amely rugalmasan képes megfelelni társadalmi követelményeknek.

Vezetési felfogásomban nem az egyetlen szempont, hogy saját érdekeim és céljaim megvalósuljanak, amikor módot találok a kollégák közreműködésére a döntések meghozásában. Olyan közösséghez szeretnék tartozni, amely elég rugalmasan tud a változó feltételekhez alkalmazkodni. Nem lehet sem a problémákat megoldani, sem a döntéseket meghozni azon a hagyományos alapon, hogy kinek meddig terjed a hatásköre, hanem csak is az összes kolléga alkotó erőforrásainak mozgósításával.

5.4. Demokrácia

A diákság és az igazgató vonatkozásában a demokráciáról a következő a véleményem:

A közoktatásban foglalkoztatott tanulók még kiskorúak, kevés ismertetel és tapasztalattal rendelkeznek, felelősségük korlátozott, ennél fogva sohasem lesznek egyenrangú partnerei az ő nevelésükre hivatott tanáraiknak. Mindazonáltal ők is szuverén egyéniségek, akiket tiszteletben kell tartani. Továbbá megilletik őket bizonyos jogok, amelyeket biztosítani kell a számukra. Így alárendeltségük mellett partnerei is a tanáraiknak. Függőségük vagy partneri mivoltuk túlhangsúlyozása káros egyoldalúsághoz vezethet. A diákok akkor fognak valóban demokratikus élményeket megtapasztalni az iskolában, ha az őket nevelő tanári kar és az iskolavezetés köreiben is a demokrácia a meghatározó.

5.5. A pedagógusok támogatása

Az iskolák sikeressége az ott dolgozó embereken, elsősorban a tanárokon múlik. Feladatomban tekintem, hogy ezeknek az embereknek az erejét, képességét támogassam, fejlesszem és segítsen őket szakmai előrehaladásukban, tanulásukban.

Ebben a folyamatban elsősorban nem az anyagi vonatkozású támogatásé a főszerep.

Ide tartozik mindenekelőtt a jó munkahelyi légkör kialakítása. Egyik tartozéka ennek maga az iskola épülete és felszereltsége. Ahol a munkavégzés szükséges feltételei megvannak, ott szívesen dolgoznak a pedagógusok.

A másik a tantestület szellemi környezete. Az intrikáktól és gyűlölködésektől mentes tanári kar, ahol az őszinte szó és az egymás iránti nyitottság a jellemző, óriási megtartó erővel rendelkezik.

A pedagógusokat a fejlődésükben azzal is tudom motiválni, ha képességeikhez méltó feladatokkal látom el őket. Ez sok minden lehet: bemutató óra, taneszköz előállítás, előadás tartása iskolán belül vagy kívül, rendezvény, táborozás, kirándulás szervezés, kiállítás rendezése, vagy bármi egyéb, ami komoly szellemi munkára ösztönzi és siker reményével kecsegteti őket. Az értelmes új feladat valósággal szárnyakat ad a hivatását szerető pedagógusnak és megóvja őt a fenyegető beszürküléstől. A feladat teljesítése után persze nem maradhat el az elismerés sem. Néha elég a köszönő szó, vagy a tanári kar előtt történő köszönet-nyilvánítás.

Nem elhanyagolható terület a pedagógusok kevésbé látványos szakmai fejlődése sem. Az önképzés és a szervezett továbbképzés nélkülözhetetlen eleme az előrelépésnek vagy a képzettség szinten tartásának.

5.6. Kapcsolat az adminisztratív és technikai dolgozókkal

Éreztetnie kell az intézményvezetőnek az adminisztratív és technikai dolgozókkal, hogy figyel rájuk, törődik velük, megbecsüli munkájukat. Fontos a velük szemben megütött hangnem. Sem a túlságosan rideg, fensőbbeséges bánásmód, sem a korlátokat nem ismerő közvetlenség nem szerencsés. Úgy gondolom, hogy ilyen vezetői hozzáállással könnyebben el lehet érni, hogy ők is magukénak érezzék az iskolát. Ily módon kialakulhat egy olyan

stabil „segédcsoport”, akikre diák, tanár és igazgató egyaránt számíthat mind a nehéz helyzetekben, mind az ünnep- és hétköznapiokon.

5.7. Kapcsolat a szülővel

Az intézményvezető iskolán kívüli kapcsolataiban az egyik legfontosabb helyet a szülők foglalják el. A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért egyetemes felelősséggel tartoznak. Az iskola partner ebben a folyamatban, így tartania, sőt keresnie kell a szülővel a rendszeres kapcsolatot.

Szeretnék a szülői munkaközösséggel rendszeresen konzultálni, mert úgy gondolom, hogy így még harmonikusabb kapcsolat alakulhat ki a családok és az iskola között. E beszélgetések alkalmat nyújthatnak a kölcsönös tájékoztatásra és tájékozódásra. Ilyenkor közvetlenül értesülhetünk az egyes osztályokra jellemző problémákról. Az itt megfogalmazott kéréseket, javaslatokat és kritikákat az iskolavezetés nem hagyhatja figyelmen kívül. Ha a szülői munkaközösségi megbeszélések pozitív kicsengésűek, akkor mi is nyugodtak lehetünk: a szülők elégedettek az ott folyó munkával. Ellenben ha több panasz merül fel, ez olyan intő jel, ami azonnali beavatkozást igényel.

Az SZM által szeretném népszerűsíteni és biztatni a többi szülőt is arra, hogy vegyenek részt azokon az előadásokon, amiket külsős szakemberek bevonásával tervezek megtartani összevont szülői értekezletek keretein belül. Ezeknek témája a mai kor fiataljait és szüleiket érintő aktuális problémák lennének, amelyekre megoldást és útmutatást is adna.

Az SZM egy nyitott vezetői hozzáállás mellett eredményesen működhet. A vezetők és szülők közötti kapcsolat egyik legkényesebb pontja az egyes pedagógusokat érintő szülői kritika. Az ilyen helyzetek kezelése nem egyszerű, kellő tapasztalatot, érzékenységet, konfliktuskezelő készséget, empátiát igényel, de mindenképpen kötelességünk kivizsgálni a panasz jogosságát.

5.8. Kapcsolat az önkormányzattal

Iskolánk abban a nagyon szerencsés helyzetben van, hogy a község önkormányzata mindig is szívügyének tekintette az intézményt, folyamatosan hozzájárulva az itt folyó munka színvonalának emeléséhez, az elért eredmények megtartásához, azok további bővítéséhez. A fenntartó váltást követően az önkormányzat iskolánkhoz való viszonyulása mit sem változott, anyagi, erkölcsi támogatásukat továbbra is élvezzük. Szeretnék mindent megtenni annak érdekében, hogy ez az együttműködés továbbra is legalább ilyen szintű legyen. A község vérkeringésébe az általuk szervezett rendezvényeken való részvétellel tudunk bekapcsolódni - hasonlóan az eddigi évekhez.

5.9. Az IKT eszközök használatáról

Mai társadalmunkban a pedagógus szerepe nem pusztán a tudás átadása, hanem annak megszerzésében a legfőbb segítő. A segítség csak ahhoz a gyerekekhez jut el, aki nyitott és együttműködő. Ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttei legyenek, fontos őket megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az infokommunikációs technológiák alkalmazására. Ezen eszközök alkalmazása során meg kell találni a helyes arányokat, a gyerekekben pedig ki kell alakítani azt a képességet, mely alkalmassá teszi őket az információdömpingben való eligazodásra, a technika korrekt, etikus alkalmazására. Az alapozó szakaszban tanuljanak meg biztonságosan írni-olvasni, számolni, az anyanyelvi kompetenciáik minél magasabb szintet érjenek el. Az informatikai tudás fejlesztése iskolánk jelenlegi felszereltség mellett biztosított. Ez lehetővé teszi, hogy a tanulás szerves részeként kezeljük a számítógépet és az internetet. Minden tantárgynál lehetőséget biztosít az egyéni tanulási utak bejárásához, az egyénhez szabott követelmények megvalósításához is.

Itt szeretnék pár szót ejteni az okos telefonok használatáról. Annak ellenére, hogy a házirendünkben egyértelműen le van írva, hogy mobiltelefon használata tanítási idő alatt szigorúan tilos - sőt még szankciót is von maga után ennek be nem tartása -, mégis azt gondolom, hogy a tanórákon pedagógus irányítása és felügyelete mellett megengedhető

ezek használata. Színesebbé tehető így a tananyag feldolgozás és megfelelő kontroll mellett ez az eszköz is támogathatja a tanulást. A mobiltelefonok és egyéb IKT eszközök kiváló oktatási eszközök lehetnek, ha a tanulók megfelelőképp használják és megtanítjuk őket az okos használatra. Még viszonylag kevés magyar nyelvű tanulást segítő applikáció érhető el a mobiltelefonokra, de ezek sora úgy gondolom, hogy rövid időn belül rohamosan nőni fog. Az élet és ehhez kapcsolódóan az oktatás is abba az irányba halad, hogy talán nem is olyan soká el fog terjedni az „m-learning”. De ez is,- mint minden IKT-eszköz - csak kiegészítő jellegű lehet, amihez csak akkor célszerű nyúlni, amikor annak értelme van.

5.10. Elvárásaim a kollégákkal szemben

- ✚ A szakmai alázat, gyermekközpontú gondolkodás elengedhetetlen.
- ✚ Konstruktív észrevételeikkel, megerősítésekkel és javaslatokkal segítsék a munkámat.
- ✚ Aktívan, felelősségteljesen vegyenek részt a közös döntésekben. Végrehajtásukat tekintsék feladatuknak akkor is, ha csak részben értenek egyet vele a többség véleményének tiszteletben tartásával.
- ✚ Az óráikra, foglalkozásaikra rendszeresen készüljenek fel, és ügyeljenek a pontos kezdésre, befejezésre.
- ✚ Fokozott figyelmet fordítsanak a hátrányos helyzetű, lemaradó illetve a tehetséges tanulókra.
- ✚ Gondoskodjanak arról, hogy tanítványaik megszerezzék az alapismereteket, illetve elsajátítsák képességeiknek megfelelő ismereteket, készségeket.
- ✚ Legyenek igazságosak, következetesek, empatikusak. A tanulókhöz pozitívan viszonyuljanak, törekedjenek a motivációra és a pozitív értékelésre.
- ✚ Vállalják tudatosan a kitűzött nevelési célokat, a munkarend biztosítását, még akkor is, ha ez fokozott ellenőrzést, határozott fellépést kíván a rendbontókkal szemben.

- ✚ Fogadják megértéssel, hogy a vezetőség csak annyiban tudja figyelembe venni a személyes kéréseket, amennyiben azok nem veszélyeztetik az eredményes munkát, illetve nem terheli indokolatlanul a kollégákat.
- ✚ Vegyenek részt az új kollégák beilleszkedésének, zavartalan munkájának segítésében, figyeljenek minden olyan kollégára, aki valamilyen személyes gonddal küzd (betegség, családi, emberi probléma stb.)
- ✚ Törekedjenek a jó munkatársi kapcsolat kialakítására, mert tevékenységük szorosan összekapcsolódik, egymásra épül, és oktató- nevelő munkájukat jól, csak közösen valósíthatják meg.
- ✚ A munkaközösségen belül a belső ügyeiket nyílt, őszinte megbeszélések során vitassák meg.
- ✚ Különösen fontosnak tartom a jó munkahelyi légkört, így elvárásom a kollegialitás, együttműködés, még a vitatott kérdések esetén is.

A pedagógusok viselkedése, vélekedése egymásról a diákoknak példa, ezért etikus gondolkodásuk, magatartásuk elengedhetetlen az eredményes munkához.

6. Záró gondolatok

Az intézményvezető dolga a nagy összefüggésekben való gondolkodás, a szakmai előrelátás, az egyén és testület kölcsönös fejlesztése, az erőforrások felismerése, az alkotó munkához szükséges klíma megteremtése.

A vezető személyisége, fellépése, meglátásai, következetessége, igényessége, a mód, ahogy az utat kijelöli és az azon való haladást biztosítja nem csak az ő munkáját, hanem az általa vezetett közösséget is minősíti. A bizalom légkörének megteremtése, a gyermekekért, a dolgozókért, az intézményért érzett felelősség tudata olyan eszközök, amelyek jó eredményeket, jó közérzetet, biztonságérzetet, jó partneri kapcsolatokat eredményez. Mindezek elérése csak együtt lehetséges: szülők, pedagógusok, fenntartó és minden támogató együttműködése.

Olyan fiatalokat kell az iskoláknak kibocsátani, akik megtalálják helyüket az életben: önmaguk lehetőségeit felismerik, személyiségük fejlesztését igénylik, és képesek is megvalósítani. Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé és a tanárt fontos közéleti személlyé teszi. Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap. A holnapjainkat alakító, alkotni képes fiatalok nevelése a pedagógus tevékenységének legfontosabb célja, tartalma és felelőssége. Nem közömbös tehát, hogy e tevékenység milyen hatékonysággal történik.

Pedagógus lettem és gyakorlom a hivatásomat, akarva-akaratlanul az ország szellemi elitjének részévé váltam. A szellemi elit a nemzet fejlődésének hajtóereje. Akkor is, ha szerepe ideig-óráig háttérbe szorul. E hovatartozás ennél fogva komoly történelmi felelősség hordozója. Ha intézményvezető lesz belőlem, ez a felelősségem megnő. Minden tetteiben és egész életvitelében tekintettel szeretnék lenni a következőkre: „Az elit legfőbb szerepe az, hogy az élet élésére, az emberi helyzetekben való erkölcsi viselkedésre s az emberi szükségletek elmélyítésére, finomítására és gazdagítására mintákat, példákat adjon, azaz kultúrát csináljon.”