

# SULITÜKÖR



2013/2014



Erdei iskolások  
voltunk Orfűn



Március,  
gyönyörű március...



## Előszó helyett: kép a Tükörben







## Rajzik a siserehad

### 1. osztály

**Osztályfőnökök: Klajkó Katalin  
Németh Ildikó**



**Hátsó sor:** Klajkó Kata, Csaba Patrik, Kalamász Rebeka, Dávid Bálint,  
Hunyadvári Balázs, Kelemen Miksa, Pandúr Levente, Szoboszlai Csaba,  
Balogh Dániel, Molnár Réka, Eigner Misel, Németh Ildikó

**Első sor:** Gaier Eszter, Talián Viola, Kiss Anna, Kis Violetta, Krámlí Melinda,  
Bódis Csenge, Czuczai Fruzsina, Széphalmi Fanni, Szabó Jázmin, Kónya Ivett

## 2. osztály

**Osztályfőnökök: Éberhardt Ilona  
Martin Gyöngyi**



**Hátsó sor:** Éberhardt Ilona, Kovács-Sashalmi Zoltán, Bardon Erik, Békefi Dániel, Szigeccsán Áron, Blank Máté, Szabó Attila, Böröndi Ádám, Dávid Ferenc, Martin Gyöngyi

**Első sor:** Kertay Viola, Törteli Vivien, Véghelyi Dorina, Biki Dóra, Pongrácz Lili, Angyal Dorina, Kántor Kamilla, Tóth Sára, Pataki Bettina



### 3. osztály

**Osztályfőnökök: Molnárné Fekete Andrea  
Moór Zsanett**



**Hátsó sor:** Baumgartner Ferenc, Cseh Nikolasz, Harmati Máté, Kormos József,  
Csaba André, Borbély Tamás, Nagy Gábor, Bardon Szilárd, Varga Bálint

**Középső sor:** Vörös Zsüliett, Nagy Vivien, Kozma Nikolett, Havelda Eszter,  
Bense Karina, Sárvári Alexa

**Első sor:** Molnárné Fekete Andrea, Kovács-Sashalmi Katinka, Győri Liliána,  
Rudeczki Mária, Harmati Kinga, Nagy Boglárka, Moór Zsanett

## 4. osztály

**Osztályfőnökök: Boldizsár Krisztina**

**Kovácsné Kauker Katalin**



**Hátsó sor:** Zabó Ádám, Szilágyi Árpád, Szabó László, Antal László,  
Patkó Botond

**Középső sor:** Szabó Imre, Zsolnai Benjamin, Kelemen Patrik, Takács Regő,  
Kiss Máté

**Első sor:** Boldizsár Krisztina, Csögör Csenge, Horváth Csenge,  
Eszenyi Nikolett, Tobak Barbara, Kovácsné Kauker Katalin



## 5. osztály

**Osztályfőnök: Horváthné Sáy Zsuzsanna**



**Hátsó sor:** Farkas Szabolcs, Havelda Ádám, Horváthné Sáy Zsuzsanna,  
Csomai Gábor, Horváth Márton

**Középső sor:** Varga Dominik, Csaba Zsombor, Bartalis Norbert, Borbély Ádám,  
Szíj Tamás, Dávid Benjamin, Sárfi Levente

**Első sor:** Győri Eszter, Győri Cintia, Faller Marianna, Pongrácz Kitti,  
Czuczai Dorina, Baráth Kitti, Antal Dóra, Imre Rebeka

## 6. osztály

**Osztályfőnök: Horváth Tünde**



**Hátsó sor:** Baumgartner Benjamin, Kiss Ábel, Varga Ádám, Szoboszlai Dániel,  
Varga Dániel, Németh Ákos

**Középső sor:** Takács Boglárka, Sáska Maja, Straub Zoé, Horváth Tünde

**Első sor:** Illikmann Eliza, Zabó Zsófia, Patkó Boglárka, Dupcsik Réka, Kertay Panna,  
Angyal Vivien



## 7. osztály

**Osztályfőnök: Szalma Csilla**



**Hátsó sor:** Vida Péter, Hegyi Barnabás, Horváth Ákos, Szalma Csilla, Kishalmi István,  
Hamvas Csaba, Tóth Albert Martin

**Középső sor:** Szoboszlai Soma, Schuszter Patrik, Papp István, Dávid Krisztofer,  
Linczmajer Enikő, Kiss Levente, Krámlí Máté

**Első sor:** Kovács Anita, Cseh Regina Naomi, Varga Dominika, Pintér Dominika,  
Csőgör Boglárka, Szakasits Fanni, Eszenyi Alexandra, Kovács Ildikó



Óvtuk épségét, csodáltuk szépségét:  
Erdei iskolások voltunk Orfűn



Megérkeztünk



Ettünk-ittunk



Fafaragtunk



Barlangásztunk



Nemezeltünk



Sárkányhajóztunk



Ámultunk-bámultunk



Tükröződtünk



## Milyen a jó tanár?

A jó tanár mindig türelmes, megvárja, amíg a diák összeszedi a gondolatait a feleléshez. Sosem kiabál, ha egy feladatot elront a diák, inkább elmagyarázza mi a hiba, azért, hogy ez legközelebb ne fordulhasson elő. Nem értékeli le a tanuló képességeit, sokkal inkább fejleszteni akarja. Nem áll össze a kitűnő tanulókkal, és nem cikizi ki azt, aki náluk kevesebbet tud.

B. K. 8. osztály

A jó tanár kedves a gyerekekkel, odafigyel rájuk, a gyerekek megértik, amit magyaráz. Kikéri a véleményüket, melléjük áll, figyelmes velük. Jutalmazza a gyerekek szorgalmát és az órai eredményeiket. Megkérdezi a gyerekeket a tananyaggal kapcsolatban, hogy mennyire értették meg. Segíti a gyengébb tanulókat azzal, hogy még egyszer elmagyarázza, amit nem értenek. Odafigyel a gyerekek problémáira.

E. B. 8. osztály

A jó tanár segít az olyan diákoknak, akik nem értették meg az anyagot. Kedves a diákokkal. Aranyos és jó fejet csinál mindenhez. Nem szól rá minden gyerekre, akivel találkozik. Megérti, ha valaki rosszul érzi magát. Meghallgatja a gyerekeket, igazságosan dönt mindennel kapcsolatban. Nem köt egyik gyerekkel sem szövetséget. Elmagyarázza pontosan a tananyagot, érdekes órákat tart.

B. D. 8. osztály

A jó tanár szereti a gyerekeket, odafigyel rá, hogy mindenki megértse a tananyagot. Jól magyaráz, és segít, ha nem értünk valamit. Igazságosan értékeli munkánkat, nem pikkel senkire, megtanít arra, hogy az életben hogyan cselekedjünk.

B. D. 8. osztály

## Bobhercegnők és akik a falra másztak

"A mozgás annyi előnnyel jár, hogy ha az orvosok receptre fel tudnák írni, nem ismernénk rá a világra, amelyben élünk."

/International Journal of Clinical Practice, 12. 11. 2010./

Fontos, hogy a mozgás része legyen az ember mindennapjainak, hisz számtalan jótékony hatása van: hozzájárul egészségünk megőrzéséhez, fokozza a test ellenálló képességét, segít a stressz oldásában és levezetésében, sőt a túlsúly elleni küzdelem eszköze.

Az előző tanévben elnyert pályázat - melynek része egy szabadtéri mozgásos tevékenység - lehetőséget adott arra, hogy egy fél napot a balatonfűzfői Serpa Kalandparkban tölthessünk. A lakóhely környékének jobb megismerése is fontos szerepet játszott abban, hogy ezt a helyszínt választottuk. A programon iskolánk tanulói és pedagógusai



egyenként részt vettek, erősítve ezzel nemcsak a gyerekek egymás közötti, hanem a pedagógusok és gyerekek közötti kapcsolatot is.

Kint a természetben végzett mozgás nagyobb szellemi felfrissülést és élvezetet nyújt. A friss levegő kikapcsol, megnyugtatja az elmét, és erősíti immunrendszerünket, ráadásul a szabadban több érzékszervünket is kellemes élmény éri. A szabadtéri programok, a rendszeres mozgás óriási erőt adnak a szervezetnek a napi stressz oldásában, a munka elvégzésében, gyerekeknél a felesleges energia levezetésében, a kötöttségek könnyebb elviselésében.

Célunk röviden összefoglalva: természetes mozgásformák természetes környezetben.



Három helyszínen forgószínpadszerűen próbálhattuk ki magunkat: falat másztunk, boboztunk, valamint a fitness- és játékpark elemein erősítettünk.

A falmászás fejlesztette az akaratunkat, a kitartásunkat, az önbizalmunkat, a mozgáskoordinációnkat, az egyensúlyérzékünket, erősítette a



csapatszellemet, és nem utolsó sorban bátorságra nevelt. Figyelnünk kellett egymásra, az eszközök szakszerű használatára, az utasításokat pontosan be kellett tartanunk a balesetek elkerülése végett.

A bobbpálya nemcsak kitűnő szórakozási lehetőséget biztosított, hanem tovább erősítette a szabálytudatunkat is. A nyolc éven aluliak csak egy idősebb társukkal, az idősebbek pedig csak magasság szerint foglalhatták el a helyüket a bobbán.

A pályán való közlekedésnek szigorú megkötései voltak, amit ha nem tartottunk volna be, akkor az a „játék” végét jelentette volna. Ily módon csapatmunkára és - a biztonságunk érdekében - az előírások betartására voltunk ösztönözve.



A játszótéren és fitnessparkban található eszközök nem hagyományos, hétköznapi játékok voltak, hanem a különböző izomcsoportok megmozgatását célozták nagyon ötletes formában, egyúttal állóképességünket is javították. A környezettudatosság is fontos szerepet játszott: a gyerekek figyelmét felhívtuk a játékok és az eszközök rendeltetésszerű használatára és a környezet védelmére.

A szabadtéri mozgás hatással van a testkultúránk fejlődésére is.

A mozgás, az aktív szabadidős tevékenység az emberi teljesítmény növelésének olyan módja, amely művelő és nevelő hatású is, ezáltal válik a személyiségfejlődés egyik nélkülözhetetlen tényezőjévé.

Sajnos a mai gépesített világ a gyerekek nagy részét ülő tevékenységekre készíti, és a számítógépes játékok is kiszorítják a szabadtéri mozgásos formákat, a játszótéri játékokat. Ezért is tartottuk fontosnak ezt a programot, hogy megmutassuk, választható más életmód is, ami az egészségünket, mentális fejlődésünket is elősegíti, teljesítményünket növeli és fokozza.



Szalma Csilla



## Lackenhofból Gloggnitzig

A Nemesvámosi Petőfi Sándor Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános iskola húsz tanulója két tanár kíséretével 2013. október 21-24. között az ausztriai Lackenhofban nyelvi táborozáson vett részt.

Iskolánkban nyolc éve folyik német nemzetiségi oktatás. Pedagógiai munkánk során a beszédközpontú nyelvoktatásra törekszünk. Célunk, hogy a gyermekek egy használható nyelvtudás birtokában nyitottabbak legyenek a világra. Ezért tartjuk fontosnak, hogy az iskolában folyó kommunikációs gyakorlatok mellett lehetőségük legyen a megtanultakat anyanyelvi környezetben alkalmazni.

A tanulók osztrák nyelvtanárral napi négy órában gyakorolják a nyelvet.

A foglalkozásokon feldolgozzák az útközben látottakat, valamint Ausztriáról szereznek bővebb ismereteket, és a nyelvvizsga témáihoz szükséges nyelvtudásukat tovább bővítik.

A helyi nyelvtanár a gyerekek beszéltetésére, kapcsolatteremtő képességének fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. A társalgás bővíti és fejleszti a diákok szókincsét és kommunikációs kultúráját. Passzív szókincsüket aktivizálja.

A gyermekeknek lehetőségük van a szituációs gyakorlatokat valós élethelyzetben, német anyanyelvi környezetben végezni. A kirándulások során a túravezetők, múzeumi kísérők szintén német anyanyelvűek.

A kísérő nevelőkkel a diákok a hazatérés után feldolgozzák az itt látottakat, tanultakat. Németórán a nyelvi környezet pozitív hatásait észlelhetjük, szövegértésük, beszédkészségük javul, bátrabban és magabiztosabban vesznek részt az interakciókban.

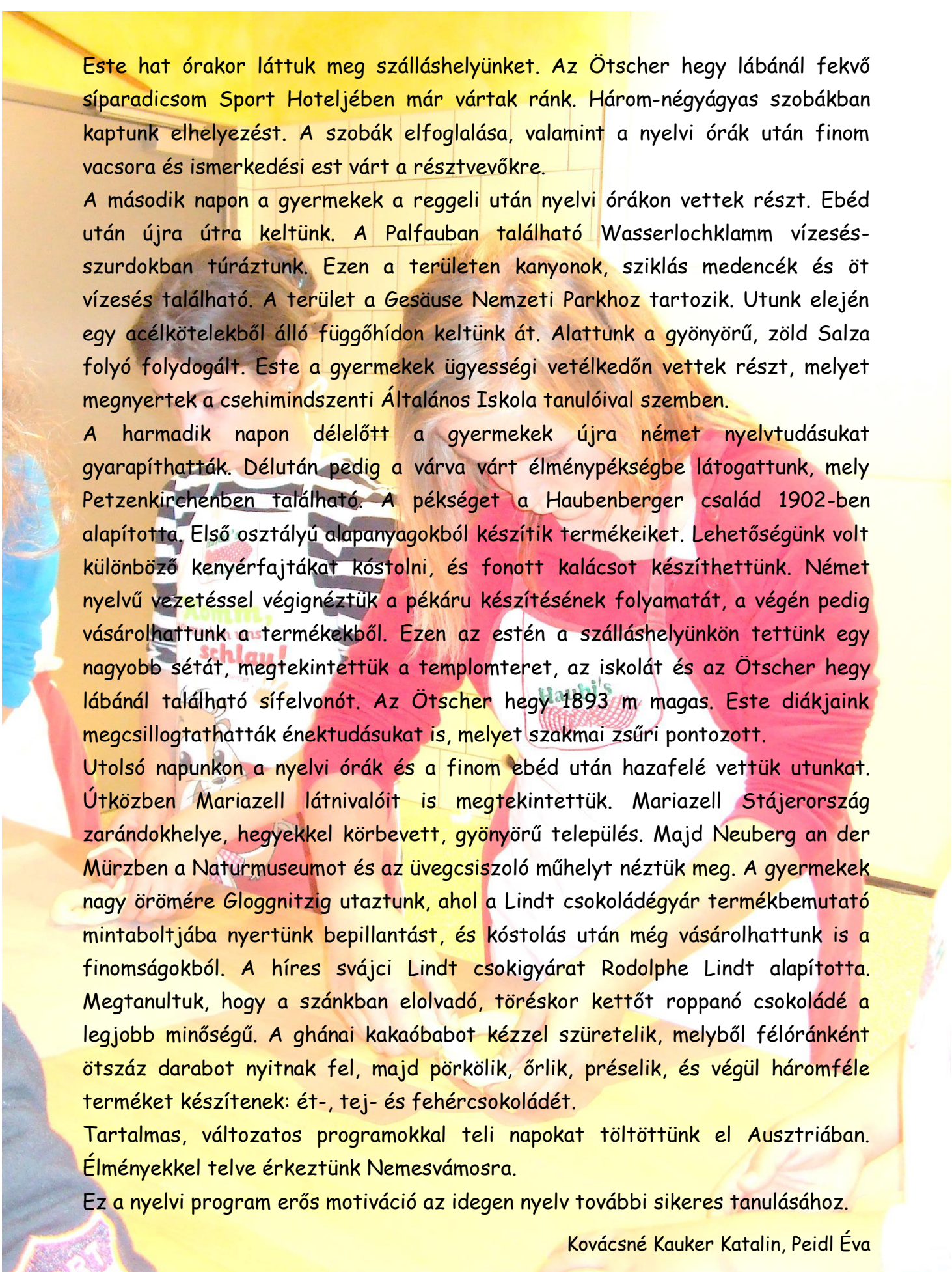
A felső tagozat diákjai közül előnyben részesítettük azon gyermekeket, akik nyelvi versenyeken eredményesen szerepeltek, magatartásukkal és jó tanulmányi eredményükkel kiérdemelték az utazást.

A nyelvi táborunk október 21-én, hétfőn vette kezdetét. Utunk az ausztriai fővárosba, Bécsbe vezetett. Első állomásunk a Prater területén található Madame Tussauds Panoptikum volt. Majd Bécs sétálóutcáin ismerkedtünk a főváros nevezetességeivel. Megtekintettük a Sankt Stephansdomot.

A Heldenplatzot átszelve a Mária Terézia téren sétáltunk, a Naturhistorisches Museum emeletein betekintést nyertünk környező világunk kialakulásába.

A csodálatos schönbrunni kastély parkjában is sétáltunk, és felidéztük a régi korok emlékeit.





Este hat órákor láttuk meg szálláshelyünket. Az Ötscher hegy lábánál fekvő síparadicsom Sport Hoteljében már vártak ránk. Három-négyágyas szobákban kaptunk elhelyezést. A szobák elfoglalása, valamint a nyelvi órák után finom vacsora és ismerkedési est várt a résztvevőkre.

A második napon a gyermekek a reggeli után nyelvi órákon vettek részt. Ebéd után újra útra keltünk. A Palfauban található Wasserlochklamm vízesés-szurdokban túráztunk. Ezen a területen kanyonok, sziklás medencék és öt vízesés található. A terület a Gesäuse Nemzeti Parkhoz tartozik. Utunk elején egy acélkötelekből álló függőhídon keltünk át. Alattunk a gyönyörű, zöld Salza folyó folydogált. Este a gyermekek ügyességi vetélkedőn vettek részt, melyet megnyertek a csehimindszenti Általános Iskola tanulóival szemben.

A harmadik napon délelőtt a gyermekek újra német nyelvtudásukat gyarapíthatták. Délután pedig a várva várt élménypékségbe látogattunk, mely Petzenkirchenben található. A pékséget a Haubenberger család 1902-ben alapította. Első osztályú alapanyagokból készítik termékeiket. Lehetőségünk volt különböző kenyérfajtákat kóstolni, és fonott kalácsot készíthettünk. Német nyelvű vezetéssel végignéztük a pékáru készítésének folyamatát, a végén pedig vásárolhattunk a termékekből. Ezen az estén a szálláshelyünkön tettünk egy nagyobb sétát, megtekintettük a templomteret, az iskolát és az Ötscher hegy lábánál található sífelvonót. Az Ötscher hegy 1893 m magas. Este diákjaink megcsillogtathatták énektudásukat is, melyet szakmai zsűri pontozott.

Utolsó napunkon a nyelvi órák és a finom ebéd után hazafelé vettük utunkat. Útközben Mariazell látnivalóit is megtekintettük. Mariazell Stájerország zarándokhelye, hegyekkel körbevett, gyönyörű település. Majd Neuberg an der Mürzben a Naturmuseumot és az üvegcsiszoló műhelyt néztük meg. A gyermekek nagy örömeire Gloggnitzig utaztunk, ahol a Lindt csokoládégyár termékbemutató mintaboltjába nyertünk bepillantást, és kóstolás után még vásárolhattunk is a finomságokból. A híres svájci Lindt csokigyárat Rodolphe Lindt alapította. Megtanultuk, hogy a szánkban elolvadó, töréskor kettőt roppanó csokoládé a legjobb minőségű. A ghánai kakaóbabot kézzel szüretelik, melyből félóránként ötszáz darabot nyitnak fel, majd pörkölik, őrlik, préselik, és végül háromféle terméket készítenek: ét-, tej- és fehér csokoládét.

Tartalmas, változatos programokkal teli napokat töltöttünk el Ausztriában. Élményekkel telve érkezünk Nemesvámosra.

Ez a nyelvi program erős motiváció az idegen nyelv további sikeres tanulásához.

Kovácsné Kauker Katalin, Peidl Éva



## Ami a szívemet nyomja

Amióta nyáron elvesztettem hű társamat - Lizát, a kutyámat - folyton ezen jár az eszem: Mi lett volna, ha...

Mondjuk, azon a napon otthon vagyok, és a szemem előtt hal meg, vagy ha azon a napon elviszem őt sétálni, vajon akkor tovább élt volna? Ezekre a kérdésekre nem tudom a választ, de sajnós el kell fogadnom azt, ami megtörtént. Ha hazaérek, egy üres udvar és egy üresen álló kutyaház vár. Szívemben nagy űrt hagyott maga után; ha a suliban rossz dolgok történnek, hátramegyek a kennelbe, ahol a sírja van, és elmesélek neki mindent. Lehet, hogy valaki azt mondja, őrült vagyok, hogy egy elhunyt állathoz beszélek, de én abban hiszek, hogy ott fentről lát és hall engem. Lefekvéskor, tanulás előtt kinézek az ablakon és felidézek vele kapcsolatban minden szépet. A ház falán kinn van a képe, a kennelben talált szőrt is képkeretbe raktam. Anya, de apa főképp tavasszal kutyust szeretnének. Én úgy vagyok vele, nagyon édesek a kiskutyusok, de én a Liza helyére nem szeretnék, mert akkor teljesen elfelejtem őt. Bár akit szeretünk az örökre a szívünkben él tovább, és az emlékek örökké megmaradnak róla.

Csörgör Boglárka  
7. osztály







## Miért jó ökoiskolásnak lenni?

Iskolánk 2011-ben pályázta meg az ökoiskola címet, amit sikerült is elnyernünk. Azóta eltelt három év, és újra pályáznunk kell. Ez idő alatt az ökoiskolához kapcsolódó tevékenységeinket sikerült megtartanunk: papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, természetes anyagok előtérbe helyezése kézműveskedéskor, osztálydíszítéskor, hagyományápolás, víz- és energiatakarékosság, virágosítás osztály- és iskola szinten.

Ahhoz, hogy igazi ökoiskola legyünk, fejlődünk kell. Az elmúlt időszakban nagy hangsúlyt fektettünk a természethez kapcsolódó világnapokra. Március 22-én, a víz világnapján kék, és április 22-én, a Föld napján zöld és barna ruházattal is felhívtuk a figyelmet a téma fontosságára. Az adventi vásár kínálatát ökosarokkal színesítettük.

Az elmúlt évben elnyert pályázatnak köszönhetően minőségileg és mennyiségileg is jobb programot tudtunk nyújtani a gyerekeknek, bízva abban, hogy ezáltal biológiai szemléletük az életük részévé válik.

Dr. Ferencz Istvánné





## Mit jelent számomra az ökoiskola?

Egy olyan iskolában, amely az ökoiskola címet viseli, közelebb érezhetjük magunkat a természethez. Jó, ha az ilyen iskola zöldövezetben van. Külön jó, ha messze van a forgalmas út tőle. Az udvara nagy legyen, s lehetőség legyen füves terület és virágágyások kialakítására, bokrok fák ültetésére! Jó, ha még egy veteményeskertnek is jut hely. Ebben zöldségeket és gyógynövényeket is lehetne termesztetni. Ezeket fel lehetne használni a konyhán ételek és tea készítésére. Jó lenne, ha napkollektorral lehetne a fűtést és a meleg vizet megoldani. Fontos a szelektív hulladékgyűjtés, valamint a szemétszedés az iskola környékén. Az iskola színvilága hasonlítson a természet színeihez! A burkolóanyagok és a bútorok fából legyenek! Az iskola szervezzen a természetbe sok kirándulást, legyenek megünnepeelve a természethez kapcsolódó világnapok előadások, rajzpályázatok fotópályázatok szervezésével! A diákok munkái díszítsék a falakat!

Úgy gondolom, a mi iskolánk többnyire ilyen, számomra ez fontos, ezért szeretek ide járni.

Patkó Boglárka 6. osztály

Az ökoiskola számomra a jobb életet jelenti. Közelebb érezhetjük magunkat a természethez, nagyobb odafigyeléssel vagyunk iránta. Kirándulunk, és megismerhetjük a környezetünket. Óvjuk a természetet, petpalackot gyűjtünk, rendbe rakjuk az udvart. Egészségnapon megismerjük az egészséges életmódot, a biztonságos kerékpáros közlekedést. Papírt is gyűjtöttünk, így versengve óvjuk a természetet. Ősszel összegereblyézzük a leveleket, madáretetőt készítünk. Minden pénteken kóstolhatunk gyógyteákat.

Szoboszlai Dániel 6. osztály

## ÖKOISKOLA

Nekem az ökoiskola azt jelenti, hogy természetvédelem és egészséges táplálkozás. Az iskola mindent-mindent, ami az egészséget szolgálja, megtesz a gyerekekért. Én szeretem az ökos pályázatokat és nyereményeket azért, mert nagyon izgalmas feladatokat találnak ki. Nekem a legjobban az tetszett, amikor az Ízlelő készített nekünk egészséges ételeket. Én imádok ökoiskolás lenni.

Németh Ákos 6. osztály

## Ami a szívemet nyomja

A tanulmányi átlagom az első félévben csökkenő tendenciát mutatott.

Úgy érzem, ez a bizonyítvány nem a képességeimnek megfelelő eredményt mutat. Valóban úgy gondolom, hogy dolgozhattam volna többet, és akkor jobb eredményt érhettem volna el. Amennyiben a tudásomhoz szorgalom is társul, a következő félévben nem lesz okom panaszra. Ez az egész nagyon bánt, nyomja a lelkemet, mert a korábbi teljesítményem alapján tudom, hogy többre vagyok képes.



Az utóbbi időszakban többször is úgy éreztem, hogy kicsúszott a lábam alól a talaj, és emiatt nem tudtam megfelelően a tanulmányaimra összpontosítani.

Most már tudom, min kell változtatnom ahhoz, hogy az év végét eredményesebben zárjam. Tanultam az eddigi hibáimból, igyekszem javítani, hogy kellőképpen megalapozhassam a jövőmet.

Varga Dominika  
7. osztály

Az én szívemet az nyomja, hogy miért nem lehet az iskolakezdés kilenc vagy tíz órakor. Ha akkor kezdődnének az órák, akkor a gyerekek nem lennének ennyire lehangoltak, szomorúak, álmosak. Mennyivel könnyebb lenne az élet!



Ezért is jó Anglia, mert ott kilenckor kell bemenni az iskolába; igaz, hogy később is mennek haza, de legalább ki tudják pihenni magukat a gyerekek.

Én este későn fekszem le: a rosszabbik esetben azért, mert annyit kell tanulnom, a jobbik esetben azért, mert tévézek vagy számítógépezek, csetelek.

Azt várom, hogy meghozzák a parlamentben ezt a döntést, hogy az iskolák hangulatosabbak legyenek. Sajnos várhatom, mert amilyen szerencsés vagyok, akkorra már kijárom az iskolát.

Hát kívánom minden kedves ismerősömnek ezt az élményt.

Vida Péter  
7. osztály





Ovisuli



„Citera pengi,  
körbe járjad...”



De jó lehet petőfisnek lenni!



A gyerekek Tóth Laci bácsi  
hangszeres kíséréte mellett énekeltek  
és ismerkedtek a népi hangszerekkel.

A változatos, sokszínű sportfeladatokat a gyerekek nagy kedvvel hajtották végre, megmutatták ügyességüket, gyorsaságukat, próbára tették erejüket és bátorságukat.

## Az iskolapadtól a katedráig

„A legtöbben azért lépnek a tanári pályára, mert szeretnének segíteni másoknak.

[A tanítás] hivatás, mely gyermekek életét változtatja meg.”

(Teachers, Schools, and Society)

Lassan valóra válik egy álom! Ha az óvodában megkérdeznénk a gyermeket, hogy mi lesz, ha nagy lesz, valószínűleg sokféle választ adna. „Tűzoltó leszel s katona! Vadakat terelő juhász!” – mondja József Attila az Altató című versében. Ha engem kérdeztek volna, én gyerekorvos szerettem volna lenni. A gyógyítás nem állt messze tőlem, de a vér és a betegségek riasztónak tűntek. Így a gyerekek tanítása mellett döntöttem. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Karának elvégzése után a Pedagógia- és Pszichológia Kar Neveléstudományi mesterképzésére iratkoztam be. A diploma megszerzése után a Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatója lettem.



Most felmerülhet a kérdés: Vajon miért is kell ennyit tanulni? Miért nem elég egy diploma? Eleinte úgy gondoltam, hogy csak az érettségin legyek túl, aztán legyen meg a diploma, és kezdődhet a nagybetűs élet. A tanító szak elvégzése után nem kaptam rögtön állást, így egy következő diploma megszerzését tűztem ki magam elé célként. A második diploma megszerzése közben állást kaptam Budapesten egy XVII. kerületi általános iskolában, így a tanulás és a tanítás egyszerre jelent meg az életemben. Ezt követően folyamatosan tanítottam és tanultam. A tanulás ízére ráérezni, annak pozitív hatásait megtapasztalni nagy öröm volt számomra. Sok idő- és energiabefektetés egyszerre két dolgot csinálni, de megéri. Az előadások hallgatása, a gyakorlatokon való részvétel során folyamatosan a saját osztályomra próbáltam formálni az egyes pedagógiai téziseket és gyakorlatokat. Ezek sokat segítettek a gyerekek megismerésében, a



jó tanítási módszerek kiválasztásában, egy ún. „meleg pedagógiai attitűd” kialakításában. Munkám során igyekszem mindig demokratikus légkör kialakítására, melyben a gyerekekkel együtt jól érezhetjük magunkat.

Mi az a doktori iskola? Közismertebb angol nevén PhD. Úgy gondolom, hogy pedagógusként is sok út



állhat előttünk, de ez az ún. királyi út: a főiskola után az egyetem doktori iskolával kiegészítve. A neveléstudományi doktori képzésben már nem csakis kizárólag a gyermekek tanításával, pszichés fejlődésével foglalkozunk, hanem leginkább elméleti és empirikus kutatások elvégzésére válunk képessé. Természetesen szükség van a gyermekekre is a kutatásokhoz, melyekben a módszer alkalmazása során a gyerekek érzései és együttes munkája adják egy-egy vizsgálódás alapját. Mint azt sokan tudjátok, egy ilyen kutatásban már egy egykori osztályom is a segítségemre volt. Sokszor felmerül bennem a kérdés: Vajon jó ez a módszer, vajon értik mit is kellene csinálni, vajon életkoruknak megfelelő feladat ez? Gyakran megfogalmazódik bennem, hogy mindennek az alapja egy jó tanár-diák kapcsolat, melyben a felek törődnek egymással, őszinték, értékelik a másikat, az igények kölcsönös kielégítésére törekszenek. Mindemellett úgy gondolom, hogy a nevelés csak akkor lehet igazán hatékony, ha a pedagógus a gyerek lelkével is törődik.

Visszatérve az álomra, már alig várom hogy a diplomámmal a kezemben büszkén állíthassam, hogy elértem egy olyan célt, melyet csak kevesen tűznek ki maguk elé. Ezen kívül a nevem a későbbiekben talán *Dr. Németh Ildikó* lesz, így elmondhatom, hogy gyerekek *lelkének* gyógyításával, ápolásával foglalkozom.

Németh Ildikó



## Verena



A hó ropogott a lábam alatt, miközben a völgy egyik területét szeltem át éppen. A hópelyhek még mindig az arcomba hullottak, már reggeltől kezdve.

Ó, hogy én mennyire utálok a tesiórákat! Mást sem hallok, mint azt, ahogy Xilar tanár úrtól zeng a fél farkassuli. Velem éppenséggel kivételez: nem bír. Nagyon nem bír. És mivel Xilar tanár úr az ofőnk is, bukta az egész, mert bár a többiek alaptól sem szeretnek, Xilar mindig dob ezen a kedves kis kapcsolaton egyet. Szerintem ők pont annyinak néznek engem, mint majom a húst, birka az értelmes állatot, hal az

ordító oroszánt és még sorolhatnám. Na, de éppen a tesióra utolsó perceit futom, mikor hirtelen megszólalt a megváltás. Lihegve lerogytam a földre. Kétség nem fér hozzá, kipurcantam.

- Verena, elfáradtál? - lépett elém Xilar, és mivel a hóban terültem el, körülbelül akkorának tűnt, mint a Mount Everest.

- Dehogya - prűszköltem. Hát, a tesióra az így telt. Ezután következett az egyik kedvenc óráim, az ének. Persze az osztálytársaim még itt sem hagynak békén, folyton „Wolfgang Amadeus Verenának” vagy „Paminának” hívnak. És, mivel az utolsó óráim osztályfőnöki, mindenki elmenekült teljesen fel nem fedezhető helyekre, azt remélve, hogy senki sem kap szaktanárit/osztályfőnököt. Persze Xilar tanár úr elég jól ismer minket, épp ezért nem kellett sok idő, hogy megtalálja mind a huszonegy fő. Lesápadtam, amolyan „most meghalunk” ábrázattal vánszorogtunk a terem felé. Az ajtónk előtt egy idegen farkas állt az anyukájával. A szülő nagyon kedvesen méregetett minket, szegény gyerek viszont nem tudta, hová bújjon előlünk. Nem is csodálom. A fél suli megrezzen, ha csoportban megyünk: hangosak, szemtelenek és felettébb büszkék vagyunk. Ez egy tavalyi incidens óta van: Sissy, az angol cserediák az egyik legbalhésabb farkaslány miatt majdnem kórházba kellett szállítani az egyik hetedikes fiút és a bandáját. A fél csapatnak betört az orra, eltört valamije. Mert folyton hadartak Sissynek valami gúnyos vagy csúnya francia szerenádokat, ami pech. Mert bár ő angol, az apja francia, ezért anyanyelvi szinten beszél ezen a nyelven. ...



De nem itt tartottam, hanem az idegen lánynál. A gyerek totálisan fehér volt, egyedül a füle fekete, a szeme pedig rikító sárga. Kedves tekintete volt.

- Gyerekek! Ő itt Akira, az új osztálytársatok - mutatott az újoncra Xilar. Ezt a tényt mindenki elfogadta, nem túlzottan foglalkoztak Akirával, mivel mindenkinek megvolt már a saját baráti köre. Megmondom őszintén, én sem voltam túlzottan kíváncsi, de mivel csak mellettem volt még egy szabad hely, hát elkezdtem vele beszélgetni.

- Szia!

- Szia! - köszönt rám sem nézve. Azt hiszem, olvasott valamit.

- Hogy is hívnak? - kérdeztem mosolyogva.

- Akira.

- Japán vagy? - nyitottam tágra a szemem.

- Igen.

- És hogy kerültél ide New Orleansba? - faggattam. Eltette a könyvet, majd rám nézett. Elmosolyodott, mikor meglátta, hogy az osztálytársam, Sissy épp készül leszedni a decemberi kinézetet, kicsit durván, mert majdnem a lámpa bánta. Visszafordult, és nevetve szemembe nézett.

- Érdekes ez a hely. De komolyan.

- Ühümm - tekintettem én is körül. Kicsengettek. Szó nélkül indultam haza, de legbelül éreztem, hogy ez egy nagyon jó barátság kezdete.

...Már csak egy nap szilveszterig. Mivel nekem nagyon rosszak a jegyeim, be kellett jönnöm még a szünetben is tanulni. Lehet, hogy egy ének tz. közben lépek át az új évbe. Akirának is be kellett jönnie, hogy belerázódjon a sulis életébe, környezetébe. Már a tankönyveket is megkapta csütörtökön. Ma péntek van. Péntek. PÉNTÉEEK! Ami azt jelenti, hogy nem tankönyvek között fogok hülyéskedni Akirával. Barátnők lettünk, sőt! Na, jó, nem a legeslegjobbak, mert még csak egy hete, két napja, öt órája és 17 perce jött a sulinkba, ennyi idő alatt két lény nem lesz „örökre legjobb barát”, de mindenben egyetértünk, ugyanazt szeretjük... elvagyunk.

Fél év múlva...

Akira és én a sulis legösszetartóbb csapata lettünk Sissyvel együtt. Bár azt nem tudom, meddig tart a barátságunk, hogy ballagás után sem változunk-e meg.

Sáska Maja 6. osztály

Illusztráció: Angyal Vivien 6. osztály

## „Egy kisiskola nagy lehetőségei”

65 millió forintot nyert iskolánk az Új Széchenyi Terv keretében innovatív iskolák fejlesztése a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0290 azonosítószámú pályázaton.



A pályázati támogatás lehetőséget ad arra, hogy az iskola által eddig is folytatott egészségnevelési és környezetközpontú nevelési formája mind inkább kiteljesedjen és hatékonyabbá váljon. Kiemelten fontos a projekt által finanszírozott tevékenységek közösségteremtő hatása. A pályázat alapító okirata 2013. április 8-án került aláírásra. A 2013-2014-es tanév szeptemberében került sor az első programra, melyet adminisztratív feladatok, szerződéskötések és a közbeszerzési eljárás előzött meg.

A környezeti nevelés és az ökoiskola szellemében szerveztük meg az erdei iskolát. A projekt jóvoltából felső tagozatos diákjainknak lehetőségük volt lakhelyüktől messzebb fekvő tájat (Pécs és környéke) és annak szépségét megismerni. A nyelvtanulás legkönnyebb módja, ha a gyermekek anyanyelvi környezetben is kipróbálhatják magukat. A pályázat során nyelvi táboron 20 diákunk vehetett részt, melynek helyszíne Ausztria volt.

A projekt keretében 3 együttműködési megállapodás született. A Veszprémi Rendőrkapitányság komplex közlekedési ismereteket, a Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv egészségnap keretében, a Gyermejjóléti Szolgálat pedig külön trainingeket tartott a gyerekeknek. A trainingek során megismerkedtek a dohányzás káros hatásaival, családi életre nevelést célzó, ill. konfliktus-iskolai agressziókezelési programokon vettek részt.

A pályázat nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmód és táplálkozás megismerésére, betartására, valamint a mindennapos testnevelésre. Egészségnapok keretében különböző mozgásprogramokkal (judo, jóga, aerobik), életmódi szokásokkal ismerkedhettek, valamint étel- és italköstöláson vehettek részt.

Iskolánk fontosnak tartja, hogy a gyermekek kézügyességüket is kipróbálhassák, ünnepek alkalmával kisebb ajándékokat készíthessenek. Jelentős forrást tudtunk biztosítani olyan alapanyagok vásárlására, melyek újak, érdekesek a gyermekek számára, s melyek használatakor csak a fantázia szabhat határt.

A petőfis diákok és pedagógusok rengeteget kirándulhattak/kirándulhatnak a pályázat jóvoltából. Januárban téli túrán vettünk részt, tavasztól pedig változatos programok várják diákjainkat. (Aggtelek, Veszprém, Budapest, Keszthely...)



Több alkalomszerű-szabadtéri-mozgásos tevékenység keretein belül juthattak el a diákok a balatonfüzfői és a nosztori kalandparkba, ahol tesztelhették fizikai erőnlétüket, ügyességüket. És még nincs vége. A programok ugyanilyen színvonalon és változatosan folytatódnak a 2014-2015-ös tanévben is. A 3.1.4 nemcsak programjainkat színesítette és tette változatosabbá, hanem jelentős eszközvásárlásra is lehetőséget adott. Fejlesztőeszközöket (interaktív tananyag, szótárak, fejlesztő-társasjátékok, sátrak...) rendelhattunk, jelentős mennyiségű sporteszközt vásárolhattunk, és iskolánk egy konditeremmel is gazdagodott.

A szakmai megvalósításban külső szakemberek is részt vesznek, és az egész tanév során biztosítják tanulóinknak a programokat. Mint pl.: úszásoktatás, néptánc és informatikaoktatás. A pedagógusok is lehetőséget kapnak, hogy általuk választott vagy a mai kor elvárásainak megfelelő tanártovábbképzéseken vegyenek részt. (új nevelési feladatok, tanulási és magatartási problémák kezelése, etikaoktatás, hon- és népismeret, geotúravezető, informatikaoktatás, mindennapos testnevelés, olvasáspedagógia). A mai kor az infokommunikáció kora. Tanulóink eddig is nagyon sikeresen vizsgáztak, és ECDL bizonyítványt szereztek. A projekt IKT eszközbeszerzés keretein belül iskolánk új tanulói laptopokkal, dokumentumkamerával, fényképezőgéppel és hangtechnikai eszközökkel is gazdagodhat. A nyilvánosság biztosítása kötelező eleme a pályázatoknak. 2 táblát helyeznek el iskolánk falán, és több sajtóközlemény is megjelenik a 24 hónap leforgása során, valamint iskolánk honlapján elkülönítve tekinthető meg a pályázat fotódokumentációja. A tevékenységek folyamatosak, a foglalkozások a szakmai tervnek megfelelően, ütemszerűen haladnak. Jelenleg nem ismert olyan hátráltató körülmény vagy akadályozó tényező, ami befolyásolná a projekt szakmai megvalósulását vagy a tervezett befejezési határidőt. A projekt eszközbeszerzése kb. 80 %-os, szakmai megvalósítása kb. 60%-os. A projektmenedzsment és a foglalkozások személyi és tárgyi feltételei adóttak az azok megfelelő színvonalon való megtartásához és lebonyolításához.

Végül szeretnék köszönetet mondani a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerület dolgozóinak, Kerschner Évának és Mensch Rózsának, a pénzügyi szakembereknek, Kovács Erikának és Ódor Attilának, a programok szolgáltatói részéről Babinszky Mónikának az önzetlen segítségükért, valamint szakmai vezetőinknek, Szokolainé Polyák Tündének és iskolánk minden dolgozójának.

Peidl Éva projektmenedzser







## A sámli, a stelázsi és a smarni

A busz 7:45-kor gurult be az iskola elé. Mi ketten egymás mellé ültünk legelől. Nagyon sokat nevettünk, leütöttük a sárga autókat, zenét hallgattunk, csak Bogi egy idő után megunt, ezért Harry Pottert olvasott.

Első utunk Tatára vezetett. A múzeum a régi malom épületében volt. A kiállítási tárgyakat a környékbeli falvakból szerezték be. A földszinten mindent megtaláltunk, amiket a sváb emberek használtak: volt házi oltár, konyha, szerszámok, kukoricamorzsoló kosár. A következő emeleten a tisztaszoba bútorait tekinthettük meg. A bútorokra különböző mintákat festettek. Az ágyvégeken az évszámot és a tulajdonos nevét is feltüntették.

A tetőtérben régi stílusú német ruhákat állítottak ki. Érdekes, hogy az akkori esküvői ruha sötét színű volt. A ruhák mellett emléktárgyakat is láttunk.

A tájházat elhagyva siettünk a következő állomásunkra, Budaörsre. Ott a Jacob Bleyer Heimatmuseum helytörténeti gyűjteményét tekintettük meg. Az első kiállítóteremben a város mindennapjait mutatták be. Ezután a tisztaszoba egyszerűségére csodálkoztunk rá. A következő helyiség a konyha volt, ahol nem találtunk kemencét. A falon festett porcelánok és falidíszek lógtak. Aztán beléptünk egy ruhákkal teli szobába. Ott különböző alkalmi és hétköznapi viseleteket láthattunk. A nőknél a kötény és a kék harisnya volt a legfontosabb az öltözkében. A férfiak öltözetét a fekete szín jellemezte. A mellette lévő teremben cipőket, kendőket, anyagokat állítottak ki.

Mindkét múzeumban ki kellett töltenünk egy totót, amelyet Éva néni állított össze. Miután megoldottuk, Éva néni egyből kijavította, ezekért kis és nagy ötöst lehetett kapni.

Ezután még elmentünk volna fagyizni, de zuhogott az eső, így ez a program elmaradt. Itt véget ért a kirándulásunk.

A hazafelé vezető úton zenét hallgattunk, beszélgettünk az emlékekről és játszottunk.

Fáradtan, de élményekkel telve érkeztünk haza.

összeállítás a résztvevő tanulók beszámolóiból



## Ugodi drámafesztivál

Egy áprilisi reggelen nagy reménnyel indult útnak a 3. osztály első ugodi drámafesztiváljára. Mi, felnőttek igyekeztünk leplezni izgalmunkat. János bácsival, a sofőrrel, lekötve a gyerekek figyelmét, felfedeztük a környező természetet, ismert dalokat énekeltünk, és ráhangolódásképpen a jelenet dalai is



felcsendültek. Nyolc órakor érkezünk meg az ugodi közösségi házba. Kedves tanító nénik és szervezők kísérték minket az öltözőbe. Előkerültek a szülők által gondosan elkészített szeretetcsomagok, mindenki megtömte éhes pocakját. Lehetőséget kaptunk megismerni a színpadot, nézőteret. Előpróbát tartottunk,

ami alatt azon kaptuk magunkat, hogy majd két tucat nézőt gyűjtöttünk magunk köré. Tíz órakor ünnepélyes keretek között Heilig Ferenc zsűrielnök nyitotta meg a fesztivált. Pár csapat előadását tudtuk megnézni, majd visszamentünk az öltözőbe átöltözni. Kis idő elteltével sorra kerültünk. Magabiztosan lépett az osztály a színpadra. Ildikó nénivel mi a nézőtéren foglaltunk helyet, és ő fotók hadát készítette mellettem a csodacsapatról. Senkin nem látszott a kezdeti izgalom, bátran néztek ki ránk, a nézőtérre. Az előadás felszabadult, természetes volt. Mosolyt csalt a nézők arcára, mindenki jól érezte magát. Ebédidőben jártunk, így János bácsival átutaztunk a helyi iskolába, ahol spagettivel vártak minket. Egy nagyon érdekes makett kiállítással próbálták a szervezők lekötöni minden csapat idejét az eredményhirdetésig. A tavasz alátámasztotta szeszélyességét. Hó, eső, jég mindannyian megmutatták hideg arcukat, így szakítva meg az udvaron zajló fogócskát. Végre érkezett a várva várt délután három óra. Heilig Ferenc úr megköszönte mindannyiunk munkáját, és megkezdte az értékelést. Vártunk és vártunk, hogy mi milyen jutalommal, minősítéssel érkezünk haza. Egyszer csak felcsendült, Nemesvámos: „sehr gut”. Egymásra néztünk, felugrottunk, összeöleleztünk, majd az egész osztállyal felvonultunk a színpadra. Ildikó nénivel átvettük az elismerő oklevelet, közben minden gyerek kapott húsvéti meglepetést a szervezőktől. Egy csodálatos nap, egy csodálatos eredménnyel, rengeteg munkával mögötte. Feltettük a kérdést: Két év múlva ugyanitt? A válasz egyhangúlag: Igen!

Moór Zsanett, Németh Ildikó



## Nagyon jó volt...

Reggel izgatottan jöttünk az iskolába. Gyülekező után felszálltunk a buszra és elindultunk. Útközben sok szép dolgot láttunk, sokat kacagtunk, beszélgettünk. Egyszer csak megérkeztünk Ugodra. Tízóraiztunk, aztán próbáltunk. Néhány perc múlva elkezdődött a megnyitó. Németül mondták a beszédet. Egy-két előadást megnéztünk, majd visszamentünk az öltözőbe, belebújtunk a jelmezeinkbe. Nagyon izgatottan vártuk, hogy mikor kerülünk sorra. Eljött az a perc, amikor színpadra léptünk, és előadtuk A hét kecskegidát.

Az ugodi iskolában ebédeltünk. Utána elmentünk megnézni egy gyönyörű makett kiállítást, műanyagból voltak a néznivalók. Később kimentünk az udvarra, de az ég ránk szakadt. Elérkezett az eredményhirdetés ideje. Csodálatos eredményt értünk el. Nagyon örültünk, amikor megkaptuk a nyereményeket.

A buszban sokat mókáztunk, aztán majdnem mindenki elaludt.

Örökké emlékezni fogunk erre a nagy napra.

3. osztály





Március, gyönyörű március...





Petőfi-hét, 2014



„Csak egy kék színű virág, ennyi a jelünk.  
Aki jön, mind barátunk, és boldog lesz velünk.”



## Kávészünet:

Interaktív, rendkívüli irodalomóra a Kávészünet duóval

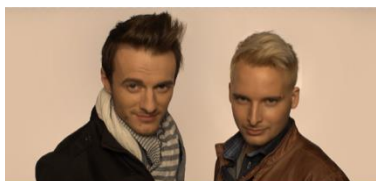
Április 11. a költészet napja. Bár Nemesvámos külön programmal készül ebből az alkalomból, a község könyvtára is szervezett egy kis előzetest.

Budapestről érkezett a Kávészünet duó, akik április 9-én délután rendkívüli, zenés irodalomórát tartottak a megjelenteknek. Repertoárjukban a klasszikus magyar gyermekversek és a kortárs irodalom alkotásai egyaránt megtalálhatóak voltak.

A művészek a legnagyobb tisztelettel és komolysággal fordultak hallgatóik felé, bár a közönség nagy része az általános iskolás korosztályba tartozott.

Az iskolások is készültek a programra, először Csögör Csenge 4. osztályos tanuló tolmácsolásában hallhattuk József Attila Mama című versét, majd Biki Dóra és Pongrácz Lili 2. osztályos diákjaink szavalták Móra Ferenc A cinege cipője című költeményét. Ezeket a műveket megzenésített formában is meghallgattuk.

A nézők nagyon jól érezték magukat az előadáson. A duó tagjai bevonták őket a műsorba, dalt tanítottak, ritmusfeladatot, sőt házi feladatot is adtak.



A Kávészünet egyedi stílust képvisel a mai zenei életben. Megzenésített verseik kulturális élményt adnak, s mellette szórakoztató kikapcsolódást is nyújtanak. Iskolákban, ünnepi eseményeken, kávézókban találkozhatunk velük.

Éberhardt Ilona





## Ami a szívemet nyomja

Az én lelki problémám akkor kezdődött, amikor édesapám eladta a kedvenc lovamat. Pompásnak hívják. Színe fekete, körülbelül 180 cm magas állat. Intelligens, okos, szeretetre méltó. Imádtam rajta lovagolni, mert soha nem hagyott cserben. A többi állattal is jól megvolt a karámban. Nem bántotta soha őket. Lovas kocsiba fogva is szeretett száguldani. Egyesben és kettesben is be szoktuk fogni apuval.

Egyszer érkezett a pillanat, mikor édesapám közölte, hogy meg kell válnom tőle. Engem nagyon szíven ütött. Szegény állatot azért kellett eladni, mert idős volt. Amikor jött érte a szállító, nagyon elkapott a sírás, alig akartam elengedni. De édesapám megnyugtató, hogy jó helyre viszik, és ilyen sora lesz ott is, mint nálunk.

Azóta a többi lóval is szorosabb a kapcsolatom, de még mindig a Pompás után sóvárgom. Gyakran nézegetem a vele készült fotókat, videókat.

A ló hiánya még fáj, de bízom benne, hogy az új lóval is ilyen szoros lesz a kapcsolatom.

Pintér Dominika  
7. osztály



## Kalandok a Mesék Birodalmában

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy lelkes diákcsoport valahol Nemesvámos táján. Elhatározták, hogy elindulnak világot látni a Mesék Birodalmába. Fölpattantak egy 220 lóerős buszparipára, és bevágtattak Veszprém városába.

Mentek, mendégéltek, keresték a titokzatos országot, de nem találták, pedig kutatták a sétálóutcában, a várban, de még a Benedek hegyen is. Ekkor elcsüggedten ültek le egy lépcsősorra. Mikor felnéztek, vidám gyerekeket láttak, akik csinos ruháikban feszítve igyekeztek egy szép épület belsejébe, amelynek homlokzatán ez állt: Petőfi Színház. Megigazgatták gúnyájukat, majd óvatosan benyitottak az üvegajtón. Egy szép, fényes teremben találták magukat, ahol nyüzsgő fiatalokat láttak mindenhol. Egy idősebb nénitől érdeklődtek, hogy jó helyen járnak-e. Mire az megnyugtatta őket, hogy igen, de három próba vár még rájuk.

Elindultak a kijelölt úton. Fölmentek a lépcsőn, és egy nézőtérnek nevezett teremben leültek, és várták a feladványokat.

Ekkor megpillantották **Tündér Mírá**t, és egy klasszikus mesejáték közepén találták magukat. Találkoztak Holnemvolt ország királyával, Tündér Rózsa királynéval, udvari bolonddal, gonosz varázslóval, halászlégénnyel, kígyóval, varanggyal. Ebben a történetben láthatták, hogy az ember hogyan fosztja ki anyagi haszonért a természetet, az önzés, kapzsiság miként fenyegeti az élővilágot. Ám, mint a mesékben, itt is találtak megoldást, és a végén jóra fordult az igazak sorsa. Tündér Míra megtanította mindenkinek, hogy vigyázni kell természeti értékeinkre, különösen a tiszta vízre. A történet végére eszükbe vették a gyerekek, hogy a környezetünk megóvása, illetve a feltétel nélküli hűség, az önfeláldozás, a bátorság és a valódi értékrend milyen fontos a valóságban is.

Ekkor egy hang figyelmeztette őket, hogy teljesítették az első próbát, készüljenek a következőre.

Egy különleges helyen találták magukat, **A négyszögletű kerek erdőben**, ahol a szeretet nyelvét értik az olyan varázsos figurák, mint Mikkamokka vagy Nagy Zoárd, Dömdödöm és Szörnyeteg Lajos. Ide érkezett Kiscsillag, s feltárult előtte megannyi titok, cselszövés, vetélkedés. Megismerhették vele együtt a barátság, a hűség örökérvényű igazságait, miközben dallal, tánccal ünnepelték Bruckner Szigfrid hengegő szerethetőségét, Aromo nagy eszét vagy Ló Szerafin kitartását, Vacskamati élceit.



A második próbán megtanulták a szeretet szavait, a barátság nyelvét, a hűség törvényeit humorral, zenével, tánccal fűszerezve.

A gyerekeknek még egy szusszanásnyi idejük sem volt, és már az utolsó próba előtt álltak. Meg kellett fejteniük **A Hang-villa titkát**. Egy öreg padláson találták magukat, ahol már várta őket két jó barát, hogy együtt töltsék a délutánt. A csendet megszakítva egyikük mesélni kezdett. Csak úgy, fejből, ahogy eszébe jutottak a dolgok. Ránézett egy kosárra, léghajó lett belőle, ránézett egy babázó kislányra, ő lett a főhős. A két mesélő egymás ötleteit trambulinként használva mesélte tovább Suzy, Albert, a Mama és Hang Zoárd különleges történetét. Vajon hova tűnt a szomszéd bácsi énekhangja, és miért van akkora csönd az utca túloldalán, a nagy ház környékén? Hova tűntek a hangok? Vajon mire megy egy okos, cserfes kislány és legjobb barátja, Albert, a kutya, ha a világ összes hangját kell megmenteni? Szerepet kapott egy violinkulcs-fejű bot, megismertek egy hang nélküli világnagy tenort, és kiderítették, hogy ki lopta el a madarak énekét és Albert ugatását. A mesében a gyerekek varázslatos képzelőereje is erőre kapott!

Ekkor egy titokzatos hang közölte velük, hogy kiállták a próbákat, már igazi Színházi Lovagok és Színházi Hercegnők lettek, befogadta őket a Mesék Birodalma.

Mindenki megette maradék hamuban sült pogácsáját, majd az ismerős úton elindult hazafelé. Elváláskor ígéretet tettek egymásnak, hogy legközelebb is belevágnak egy ilyen izgalmas kalandba.

Klajkó Katalin



## Együtt egymásért

Az idei tanévben októbertől kezdődtek a kézilabda diákolimpia mérkőzései fiúknak, lányoknak egyaránt. IV. korcsoportba neveztek mindkét csapatot.

A lányok a Botev és a herendi iskolával mérkőztek meg két-két alkalommal a tanév során. A meccsek tanulságait összegezve kijelenthető, hogy az első félidőig partiban tudtunk lenni fizikálisan és fejben is. A második játékrészben a fáradtság már pontatlanságokat, koncentrációhiányt mutatott, s ezek a hibák, a könnyen kapott gólok befolyásolták a mérkőzések végeredményét.

A tavaszi fordulóban már igyekeztek a lányok a hibákból tanulni, melynek meg is



lett az eredménye, a Herend ellen győztesként zártuk a diákolimpia idei sorozatát. A gólarányok és az egymás ellen játszott mérkőzések eredményeként a lányok a III. helyen végeztek. Minden dicséret megilleti őket a szorgalmukért, a lelkesedésükért, küzdeni tudásukért.

A csapat tagjai: Angyal Vivien, Kertay

Panna, Kripli Nikolett, Patkó Boglárka, Zabó Zsófia a 6. osztályból, Cseh Regina, Csőgör Boglárka, Kovács Anita, Kovács Ildikó, Linczmajer Enikő, Varga Dominika a 7. osztályból, Eigner Beatrix a 8. osztályból.

A fiúk csoportjában több csapat nevezett: Dózsa, Botev, Báthory, Deák iskola. Mint köztudott, ezekbe az iskolákba járnak nagyobb számban a különböző kézilabda sulik versenyzői (bár nálunk is van már 5 tanuló, aki a heti többalkalmas edzéseken és a rendszeres



hétvégi bajnokságokban vesz részt). A fiúk eredményességét befolyásolta az a sérüléshullám, ami az egész tanév során végigkísérte a csapatot a mezőnyjátékos, ill. kapus posztján.

Fiaink derekasán állták a sarat 1, 2 vagy akár 3 évvel idősebbekkel szemben, de a fizikai fölény a végén megmutatkozott az eredményben. Nagyon „rövid” volt a



cserepadunk, a fáradt kezdőjátékosokat nem volt mód cserélni, pihentetni. Azok a tanulók, akik végigcsinálták, végigjátszották a diákolimpiai mérkőzéseket, minden elismerést megérdemelnek, hiszen igyekeztek minden tőlük telhetőt megtenni a csapat és az iskola sikerének érdekében. Külön dicséret illeti a három lányt (Kovács Anita, Kovács Ildikó, Cseh Regina), akik két mérkőzésen is kisegítették játékuikkal a fiúkat.

A IV. helyen végzett fiú csapat tagjai: Baumgartner Benjamin, Németh Ákos, Szoboszlai Dániel a 6. osztályból, Dávid Krisztofer, Hegyi Barnabás, Kishalmi István, Papp István, Szoboszlai Soma, Vida Péter a 7. osztályból, Hajgató József a 8. osztályból.

Jövőre is szeretném, ha mindkét csapatot tudnánk nevezni bízva a gyerekek lelkesedésében, kitartásában, egymásért való küzdésében, s végre a korcsoportjukban is a megfelelő évjáratban versenyezhetnek.

Mindenképpen külön említést érdemelnek azok a gyerekek, akik az év folyamán atlétikaversenyeken képviselték az iskolát. Az őszi Köztársaság Kupán, valamint a tavaszi diákolimpiai csapat- és egyéni versenyeken nagyon szép eredmények születtek. Méltán lehetünk büszkék tanulóinkra és az általuk elért sikerekre.



Együtt egymásért! Hajrá, Petőfi!

Szokolainé Polyák Tünde



Szoboszlai Soma

Szoboszlai Dániel

Kovács Ildikó

## **Vigyétek hírét...**

### **Megyei furulyaverseny**

Harmati Kinga, Varga Bálint 3. osztály, Tóth Albert Martin 7. osztály - ezüst fokozat

### **Vámosi Betyárok területi tanulmányi verseny**

Szoboszlai Dániel, Patkó Boglárka, Kiss Ábel 6. osztály - 1. helyezés

### **Megyei német nemzetiségi Ki mit tud?**

Mundart kategória: Varga Dominika 7. osztály - 1. helyezés

Csőgör Csenge 4. osztály, Kertay Panna 6. osztály - 2. helyezés

Hochdeutsch kategória: Antal Dóra 5. osztály - 3. helyezés

### **Regionális német nemzetiségi szavalóverseny - Mosonmagyaróvár**

Csőgör Csenge 4. osztály, Antal Dóra 5. osztály, Kertay Panna 6. osztály

Varga Dominika 7. osztály - 7. helyezés

### **Országos német nemzetiségi szavalóverseny - Budapest**

Varga Dominika 7. osztály - 17. helyezés

### **Megyei NyelvÉSZ verseny - Veszprém**

Kántor Kamilla 2. osztály - 2. helyezés

Harmati Kinga, Kozma Nikolett 3. osztály, Antal László, Patkó Botond,

Szabó László 4. osztály, Patkó Boglárka 6. osztály

### **Internetes vaktérképes verseny - Veszprém**

Szoboszlai Soma 7. osztály - 32. helyezés

### **Anyanyelvi vetélkedő - Veszprém város és környezete - csapatverseny**

Kiss Ábel, Patkó Boglárka 6. osztály, Tóth Albert Martin - 5. helyezés

### **Megyei drámafesztivál - Ugod**

3. osztály - „sehr gut” minősítés



## **Judo**

### **Diákolimpia országos döntő**

Takács Boglárka 6. osztály - 7. helyezés

### **Észak-dunántúli régiós diákolimpia**

Patkó Botond 4. osztály - 2. helyezés, Takács Regő 4. osztály - 2. helyezés

### **Megyei nyílt bajnokság**

Patkó Botond - 1. helyezés, Takács Regő - 1. helyezés

Takács Boglárka - 1. helyezés, Havelda Ádám 5. osztály - 2. helyezés

## **Megyei csecsemőgondozási verseny - Veszprém**

Angyal Vivien, Kertay Panna, Patkó Boglárka 6. osztály - 2. helyezés

## **Köztársaság Kupa atlétikai verseny**

Távolugrás: Szoboszlai Dániel - 1. helyezés, Szoboszlai Soma - 2. helyezés

Kislabdahajítás: Kovács Ildikó 7. osztály - 3. helyezés,

Szoboszlai Dániel - 3. helyezés, Szoboszlai Soma - 3. helyezés

## **Atlétika diákolimpia - egyéni**

Kislabdahajítás: Kovács Ildikó - 3. helyezés, Kovács Anita 7. osztály - 4. helyezés

Távolugrás: Szoboszlai Dániel - 4. helyezés, Szoboszlai Soma - 4. helyezés

## **V. Iuvenália - Baláca**

4-5. osztályosok csapata - 2. helyezés



Regionális német nemzetiségi szavalóverseny

## Elsőáldozás

Iskolánk történetében több évtizedes múltra tekint vissza az órarendbe iktatott katolikus és református hitoktatás. Katolikus hittanosaink életében legnagyobb élmény 3. osztályban az elsőáldozás. Erre készülünk elsős koruktól. Jézusról szerzett ismereteik bővítésével, imák tanulásával nemcsak tudásuk növekszik, hanem lelkileg is felkészülnek a nagy napra. Hitük növekedését nem lehet tantárgyként kezelni.

Ebben az évben Barnagon került sor az elsőáldozásra május 11-én, vasárnap délután. Tizenhárom falu huszonkilenc hittanosa részesült első alkalommal az oltáriszentségben, a mi iskolánkból tizenkét gyermek. Hálaadó imájuk áldozás után családjuk jelenlétében nagyon személyessé tette ezt az ünnepet.

Az elsőáldozás után leírt gondolataik is bizonyítják, mennyire komolyan vették az ünnepet:

„Jézus mindig szeretettel tudott lenni mindenki felé. Én is egyre jobban szeretnék hasonlítani hozzá.”

Havelda Eszter

„Megtaláltam a boldogság útját, és ma közelebb kerültem Jézushoz.”

Nagy Gábor

„Jó Istennel beszélgetni, imádkozni, mindent el lehet neki mondani.”

Nagy Boglárka

„Nagyon jó, hogy mától én is minden szentmisén magamhoz vehetem Krisztus testét, aki megerősít engem, hogy jó tudjak maradni.”

Kovács-Sashalmi Katinka

„Mindig szívesen mentem templomba, hogy Jézussal találkozzam. Mától az áldozással sokkal nagyobbá vált a szeretetem. Ez a nap mindig különleges marad az életemben.”

Baumgartner Ferenc

„Az elsőáldozás különleges dolog, az életben csak egyszer van. Boldog vagyok, hogy hittanórán megismerhettem Jézus életét, elsőáldozó lehettem. Köszönöm, Jézusom.”

Kormos József



„Rossz lehet azoknak az embereknek, akik nem tudják, hogy van Isten. Aki nem hallott Istenről, annak elmondom, Isten olyan, akit nem lehet látni, de mindig a szívedben érezheted, csak figyelni kell rá. Minden nap egy jótett és egy Üdvözlégy segít nekem, hogy a jó úton maradjak.”

Nagy Vivien Martina

„Nekem nagyon szép volt a templom, ahol elsőáldozó lehettem. Jó volt úgy találkozni Jézussal, hogy előtte a gyónásban megtisztultam.”

Rudeczki Mária

„Nagyon jó érzés volt, amikor az egész családom jelenlétében lettem Isten gyermeke.”

Cseh Nikolasz Roland

Ilyenkor különösen jó érzés tölt el, hogy elindíthattam a gyermekeket egy olyan úton, ami egész életükre hatással van.

Bízva az Isteni gondviselésben, minden hittanosunknak lelki élményekben gazdag életet kívánok.

Dr. Ferencz Istvánné  
hitoktató







## Miért jó gyereknek lenni?

Nagyon szeretek gyerek lenni, ugyanis nem kell dolgozni és kemény fizikai munkákat végezni. Délelőtt sulis van, délután kettőtől, háromtól pedig szabadidő. Ezt egy felnőtt nem teheti meg minden nap, mert a munkaidő az hosszú.

Gyerekként az élet játékosabb, vidámabb és egyszerűbb, felnőttként pedig komolyabb, mert minden a munkáról szól. Gyerekként máshogy látjuk a világot, a körülöttünk zajló életet. Gyerekként, ha egy óránál többet ülnünk kell, belehalunk, felnőttként pedig örülünk, ha egy percre leülhetünk. Az apukák és az anyukák vigyáznak ránk, segítenek, viszont felnőttként már nem lesznek ők ott, vagy ha igen, akkor sem mindig.

B. D. 8. osztály

Gyereknek lenni azért jó, mert nem kell még azon aggódnunk, hogyan tartsuk el magunkat. Csak az a dolgunk, hogy tanuljunk. Sokkal szabadabbnak, és kevésbé gondterheltnek érezzük magunkat. Több szabadidőnk van, és ha már van iskola, amely nem olyan könnyű, vannak szünetek, mint például a nyári szünet. A szüleink megtesznek mindent azért, hogy jól érezzük magunkat. Kívánságunkat teljesítik a lehetőségükhöz mérten. Ruhákat vásárolnak, tanítanak bennünket a jó modorra. Gondoskodásukat érzelmeink kifejezésével háláljuk meg. Sokszor akadnak konfliktusok, de a végén mindig kibékülünk. A jó példákat tőlük kell tanulnunk. A gyermekkor mindig kellemes élmény marad számomra, mert tudom, hogy kire támaszkodhatom problémáim megoldásakor.

B. K. 8. osztály

Szeretek gyerek lenni, mert nincsen rajtam akkora felelősség. Nincsenek gondjaim a pénzzel, bármikor szórakozhatok. Igaz, hogy tanulnom kell, de az iskolában is a barátaimmal lehetek... Jó, hogy a szüleink mindenben segítenek. Jó érzés minden nap úgy hazamenni, hogy a meleg étel ott vár az asztalon. Azért is jó gyereknek lenni, mert a tetteinknek nincsenek akkora következményei. Sok felfedezésre váró dolog van, amivel megalapozhatjuk egész életünket.

H. J. 8. osztály

## Valami nagy dolog van készülőben



**Hátsó sor:** Hajgató József, Hamvas Richárd, Dr. Ferencz Istvánné,  
Csomai Dávid, Benkő Dominik

**Első sor:** Faller Bettina, Eigner Beatrix, Biki Dominika, Barabás Klaudia

„....Arra születünk, hogy napsugárba kapaszkodjunk,  
nem baj, hogyha fáj...

Arra születünk, tiszta legyen még a szívünk,  
s játszunk még tovább...”

/Adamis Anna: Arra születünk/



## Előtted az élet

„Szeretni annyit jelent, mint igazán érdeklődni valaki iránt, figyelemmel fordulni felé. Tisztelni úgy, amilyen, sebeivel, sötétségével és szegénységével, de képességeivel, talán rejtett adományaival is. Hinni benne, abban, hogy képes növekedni; akarni, hogy előre haladjon. Bolondul remélni benne: Te nem vagy elveszett ember, tudsz növekedni, szép dolgokat csinálni; én bízom benned.”  
/Jean Vanier/

Lassan végéhez közeledik az általános iskolában töltött nyolc év. Tovább kell menni. Nem egyszerű dolog eldönteni, hogy merre.

Már túl vagytok a pályaválasztáson, és megérkeztek a felvételi visszajelzések is. Ebből a kis létszámú osztályból mindenki abban az intézményben folytathatja tanulmányait, amelyet első helyen megjelölt.

Az osztályból ketten az Ipari Szakközépiskola és Gimnáziumban tanultok tovább gépész és környezetvédő tagozaton. A többiek valamilyen szakmát választottak. Lesz köztetek eladó, mezőgazdasági gépszerelő, parképítő, cukrász, szakács. „Egy jó szakma felér egy diplomával” - hallani mostanában.

Remélem jól választottatok, megálljátok helyeteket a tanulásban, később pedig jó, megbízható szakemberekké váltok. Az alapok már megvannak, csak folytatni kell az építkezést.

Kívánom, hogy az életben találjátok meg a helyeteket, elégedettek legyetek választásotokkal.

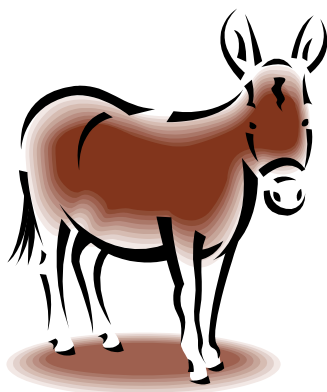
Én bízom bennetek. Jó utat.

Dr. Ferencz Istvánné  
osztályfőnök



## Miről álmodik a nyolcadikos?

**Ha fiú:**



Nekem mindig az volt az álmom, hogy egyszer állatok között, kint a szabadban dolgozzak, ahol jó a levegő, és aranyos állatkák vannak. Most, hogy eljött a nyolcadik, és a pályaválasztásnak van itt az ideje, úgy döntöttem, kertész leszek, mert az iskolát megnézve, nagyon megtetszett ez a szakma. A jövőben sok pénzt szeretnék és egy nagy kertet, ahol szabadon lehetnek az állataim. Azért szeretnék sok állatot, mert nekünk is vannak otthon, és nagyon megszerettem őket, főleg a kismacskákat, ahogyan dorombolnak. Kertészként mindent meg fogok tenni, hogy jó munkát adjak ki a kezemből. Ezen kívül még van egy nagy álmom, mégpedig az, hogy pingpongozásból komolyabb eredményeim szülessenek. Nagyjából ennyi vágyam van.

B. D. 8. osztály

**Ha lány:**

Már felsőtől kezdve volt egy álmom, az, hogy egyszer majd kijussak Koreába. Szeretem azt az országot, az embereket, a nyelvük is nagyon tetszik. Álmodozni alapvető emberi tulajdonság. Mindig örömmel gondolok az álmaimra, mert tudom, hogy ha nem is most rögtön, de idővel valóra fognak válni. Néha jó a problémáimat elfelejteni, és könnyedén álmodozni, mert ez erőt ad a gondjaim megoldásához.



B. K. 8. osztály



Az én nagy álmom az, hogy megengedjék a szüleim, hogy gitározhassak. Már régóta szeretnék megtanulni, csak nem egyeznek bele, és így nehéz. Remélem, ha középiskolás leszek, meg fogják engedni, és az álmom valóra válik. Azt mondják, ehhez bizonyítanom kell az iskolában, mert a gitározás nem mehet a tanulás rovására.

E. B. 8. osztály



## Könyvajánló

### Fiatalabbaknak:



Lea átlagos kislánként éli életét. Nincsenek körülötte sem varázslók, sem tündérek, a törpékről nem is beszélve.

Ám egy viharos napon megváltozik minden.

Egy rosszul működő varázsige felborítja a világ egyensúlyát, és csak Lea tudja megjavítani a rossz mágiát, és ezzel megmenteni a világot.

Lovranits Júlia izgalmas és fordulatos története ezen a harcon kíséri végig a Bíbor pöttyös könyv olvasóit.

### Érdeklődő kamaszoknak:

Durrell az állatvilág megszállott védelmezője volt. Írásaiban az ezzel kapcsolatos élményeit örökítette meg.

Ebben a művében a munkája során megismert emberekről és a családjáról mesél, mint azt tette a *Családom és egyéb állatfajták* vagy a *Férjhez adjuk a mamát* című könyveiben.

Ha valaki izgalmas, humoros és könnyfakasztóan szórakoztató olvasmányra vágyik, ki ne hagyja *A piknik és egyéb kalamajkák* című kötetet!

Vigyázat! Közösségben nem olvasható a hanghatások miatt!



### Hogy a szülő se unatkozzon:



Vass Virág újságíróként kezdte pályáját, kezdetben a *Nők Lapja* írója, majd az *Elle* magazin alapító főszerkesztője volt.

Nem csoda hát, hogy a *Vulévu* a női élet apró-cseprő dolgait vizsgálja Török Szonja szemszögéből.

Szerelem, csalódás, titkok, karrier és magánélet - ez mind megtalálható a regényben.

Éberhardt Ilona

## Hogy vagy, mit csinálsz?

Suller Janka 2011-ben végzett iskolánkban. Felkerestük, hogy meséljen arról, hogyan találta meg a helyét, milyen sikereket tudhat magáénak azóta.



Három éve végeztem a Petőfi Sándor Általános Iskolában, azóta a Vetési Albert Gimnáziumban tanulok emelt biológiát; ez kitölti az időm nagy részét. Ennek a tagozatnak köszönhetően az iskolában töltött első két évben részt vettünk két egyhetes terepgyakorlaton, melyek több szempontból is hasznosak voltak: az osztály egy jobb

közösséggé kovácsolódhatott, az iskolában szerzett biológiatudásunkat gyakorlati tapasztalatokkal bővíthettük, és egy hétre kimozdulhattunk a megszokott hétköznapiakból. Tavaly például a Szigetközben voltunk, és az ottani élővilág megismerése közben még kenuzni is megtanultunk.

Idén az iskola lehetőséget adott egy holland cserekapcsolatra is. Ennek egyik fele - a holland diákok ideutazása egy hétre - már lezajlott októberben, a másik része majd május elején lesz, amikor is mi megyünk ki Hollandiába. Várom már ezt az utazást, mert ez egy jó lehetőség az angol nyelv gyakorlására, ugyanis az én első idegen nyelvem, amelyet tanulok, az angol.

Az iskolában a szuper programok mellett minden évben akadnak azért vizsgák is, néha több is, de egyen, a matekon sikeresen túl vagyok, már csak az irodalom és a biológia van hátra. Remélem, ezek is jól sikerülnek.

Az iskola és a tanulás mellett találok időt magamra is, és az olyan dolgokra is, amelyek által kikapcsolódhatok. Egyik ilyen elfoglaltságom a cserkészlet. Még az általános iskolai tanulmányaim alatt kezdtem el ezzel foglalkozni, majd a 8. osztály után őrsvezetőképzőt is végeztem. Két éve részt vettem az Erzsébet-program keretében megrendezett „CserKészen az életre” táborban, Zánkán. Azóta ez a tábor a nyaraim elengedhetetlen része. Itt rászoruló gyerekek táboroztatásában segítünk, felügyeljük őket, programokat szervezünk nekik, és mindezt a cserkészlet keretében. Minden évben nagyon jó társaság jön össze itt, sok új tapasztalatot szerezhettek a cserkész társasáimtól.

A Magyar Cserkész Szövetség két évvel ezelőtt ünnepelte megalakulásának 100. évfordulóját, ennek alkalmából tavaly volt egy Nemzeti Nagytábor, melyen több mint háromezer cserkész testvéremmel együtt én is részt vehettem. Ez a tábor



a létszámát tekintve a szövetség történetének legnagyobb táborai közé sorolható. Nemcsak magyar cserkészek vettek részt ezen, hanem voltak például egyiptomiak és lengyelek is. Mi az erdélyi cserkészekkel vettünk részt a programokon. Nagyon vicces és érdekes társaságba csöppentünk. Remek rendezvényeken vehettünk részt, volt kenuzás, városvetélkedő Ócsáról - ugyanis Ócsa mellett volt a tábor -, önkéntes munka, kézműves foglalkozás, ami korosztályunknak egy hatalmas parti és még jó pár felejthetetlen program.

Mikor eljöttem a vámosi iskolából, már komoly terveim voltak a jövővel kapcsolatban: orvos akartam lenni. Ez az elképzelésem nem változott azóta sem, sőt határozottabbá vált. Mindenképp egészségügyi pályán szeretnék elhelyezkedni majd, de az lenne a legjobb, ha orvosként sikerülne. Sokszor meg szokták kérdezni, hogy mégis milyen orvosként. Mostanában körvonalazódott bennem az, hogy talán mentőorvos leszek. Két oka is van ennek, egyik az, hogy minél többet szeretnék segíteni az embereknek minél gyorsabban, a másik, hogy szeretnék mentőhelikopterezni.

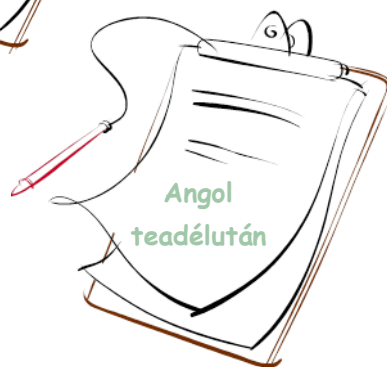
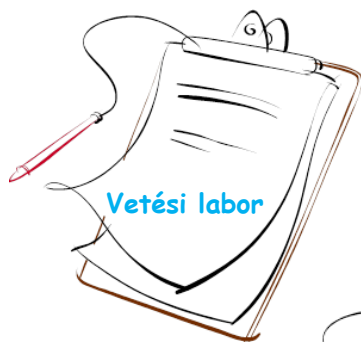
Köszönöm, hogy írhattam, és örülök, hogy érdeklődik rólam a régi iskolám!

Suller Janka

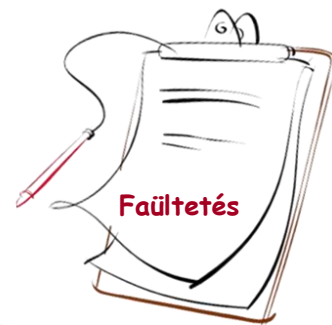


A Nemzeti Nagytáborban

## És amiről nem esett szó...







## Balogh József: Nyár

/részlet/

Nyár kacsint be az ablakon  
egy tikkadtságos hajnalon,  
fénye a redőnyt törve át  
magával füröszt hűs szobát.

Paplant ébreszt és takarót,  
lajháros-lusta ágylakót,  
tarisznájában új virág,  
- nem kap a szirma hőgutát -,



s van benne friss vakáció,  
egy tópartra szánt rádió,  
fecskék cikázó röpte száz,  
veríték-lázás kerti ház...

A dinnye tőle cukrosul,  
nevet a Nap rá huncutul,  
izzad az erdő, fű, a rét,  
patak párolog, és az ég  
szinte önmagát fényli szét...



## Akik a gyermekekért dolgoztak

Bácsi Gabriella  
Biki Sándorné  
Boldizsár Krisztina  
Dr. Ferencz Istvánné  
Dr. Németh Balázs  
Dr. Németh József  
Éberhardt Ilona  
Gere Dávid Márk  
Horváthné Sály Zsuzsanna  
Horváth Nikolett  
Horváth Tünde  
H. Vass Ildikó  
Kéri Istvánné  
Kiss Katalin  
Klajkó Katalin  
Kovácsné Kauker Katalin  
Martin Gyöngyi  
Molnár Csaba  
Molnár Lajos  
Molnárné Fekete Andrea  
Moór Zsanett  
Nagyné Erdei Tünde  
Nemes Kálmánné  
Németh Ildikó  
Orbán Dénes  
Patkó Bernadett  
Peidl Éva  
Rubi Mátyás  
Ruprecht Katalin  
Szalma Csilla  
Szilágyi Adrienn  
Szmetán Ferenc  
Szokolai László  
Szokolainé Polyák Tünde  
Szöllőskei Lászlóné  
Takács Attila  
Tirják Boglárka  
Tóth Attila



## Akik a gyermekeket támogatták

Alcoa-Köfém Kft., Bajnok Diák Sportegyesület, Csatári Plaszt Kft., Haribo Hungária Kft., HM Verga Zrt, Ifjúsági Klub, Ízlelő Önkiszolgáló Étterem, Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Korántrans Kft., MTD-Hungária Kft., Nemesvámosi Iskoláért Alapítvány, Nemesvámosi Önkormányzat, Nemesvámosi Római Katolikus Plébánia, Német Kisebbségi Önkormányzat - Veszprémfajsz, Szülői Munkaközösség, Zenebarátok Klubja

## Felhasznált irodalom

- ☞ Adamis Anna: Arra születtünk
- ☞ Balogh József: Nyár
- ☞ Friss tinta! Mai gyerekversek

A Sulitükör 2013/2014-as számát szerkesztette:

Horváthné Sáry Zsuzsanna és Molnárné Fekete Andrea

Fura szerzet az ember, kivéve tégedet meg engemet,  
de te egy kicsit furább vagy.

yorkshire-i mondás



További információk, elérhetőség: [www.nemesvamosiskola.hu](http://www.nemesvamosiskola.hu)



## Tartalomjegyzék

Előszó helyett: Kép a Tükörben.....	3
Ősz .....	4
Rajzik a siserehad - Osztályok.....	5
Óvtuk épségét, csodáltuk szépségét: Erdei iskolások voltunk Orfűn .....	12
Milyen a jó tanár?.....	13
Bobhercegnők és akik a falra másztak .....	14
Lackenhofról Gloggnitzig.....	16
Ami a szívemet nyomja .....	18
Tél.....	19
Miért jó ökoiskolásnak lenni?.....	20
Mit jelent számomra az ökoiskola? .....	21
Ami a szívemet nyomja .....	22
Ovisuli .....	23
Az iskolapadtól a katedráig.....	24
Verena.....	26
Egy kisiskola nagy lehetőségei.....	28
Tavaszi .....	30
A sámli, a stelázi és a smarni .....	31
Ugodi drámafesztivál.....	32
Nagyon jó volt.....	33
Március, gyönyörű március: Petőfi-hét.....	34
Kávészünet .....	36
Ami a szívemet nyomja .....	37
Kalandok a mesék birodalmában.....	38
Együtt egymásért .....	40
Vigyétek hírét.....	42
Elsőáldozás .....	44
Nyár .....	46
Miért jó gyerekeknek lenni? .....	47
Valami nagy dolog van készülődésben.....	48
Előtted az élet .....	49
Miről álmodik a nyolcadikos.....	50
Könyvajánló.....	51
Hogy vagy, mit csinálsz? .....	52
És amiről nem esett szó.....	54
Balogh József: Nyár .....	56
Akik a gyermekekért dolgoztak, Akik a gyermekeket támogatták.....	57
Felhasznált irodalom .....	58
Tartalom .....	59

